

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	23700 Середня освіта (українська мова і література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	48
Повна назва ЗВО	Херсонський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23700
Назва ОП	Середня освіта (українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовознавства; кафедра української літератури; кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук; кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова; кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова; кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики; кафедра ботаніки; кафедра біології людини та імунології; кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Херсон, вул. Університетська, 27
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель української мови і літератури
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	114002
ПІБ гаранта ОП	Тихоша Валентина Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук
Корпоративна електронна	TMandych@ksu.ks.ua

адреса гаранта ОП
Контактний телефон гаранта ОП **+38(095)-465-03-51**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(055)-232-67-56**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Інноваційні процеси у сучасній освіті, розробка і впровадження ефективних підходів до формування культуромовних особистостей учнівської молоді, динамічні мовні зміни спричиняють посилену увагу до фундаментальної та фахово-методичної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури, особливо в умовах південного регіону України. Професорсько-викладацький склад факультету української філології та журналістики Херсонського державного університету (далі - ХДУ) має власні філологічні й лінгводидактичні традиції, потужний науковий потенціал, здійснює підготовку вчителів української мови і літератури з 1939 року. Реагуючи на потреби ринку праці, підготовка здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) передбачає можливість здобуття додаткової спеціалізації. ОПП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341, враховує вимоги Законів України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), затверджена Вченою радою ХДУ (протокол № 1 від 30.08.2019 року) і введена в дію 04.09. 2019 року. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) відсутній. Гарантом ОПП є кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови Тихоша Валентина Іванівна. В основу ОП покладено пропозиції та зауваження попередньої акредитації, стейкхолдерів, потенційних роботодавців та здобувачів вищої освіти. Це уможливило максимальне наближення освітньої програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшило придатність до працевлаштування майбутніх випускників. ХДУ - єдиний університет Херсонщини, який здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за ОПП Середня освіта (Українська мова і література).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	25	101	23	0	0
2 курс	2018 - 2019	32	131	22	0	0
3 курс	2017 - 2018	15	166	30	0	0
4 курс	2016 - 2017	33	233	42	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1095 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 1202 українська мова і література 1284 фізика 1285 біологія 1391 фізична культура 1597 Мова і література (російська, українська) 1669 історія 1789 Мова і література (англійська, німецька) 1941 Мова і література (англійська, російська) 1942 хімія 2206 математика 2245 Інформатика 2484 географія 2693 Мова і література (англійська) 2905 Мова і література (іспанська, англійська) 2958 мова і література (німецька, англійська) 3164 мова і література (французька, англійська) 3229 трудове навчання та технології 3230 мова і література (російська, англійська) 20188 мова і література російська, українська 20193 мова і література російська, англійська 20194 мова і література англійська, російська

	<p>20196 мова і література англійська, німецька 20197 мова і література німецька, англійська 20198 мова і література французька, англійська 20199 мова і література іспанська, англійська 20790 українська, англійська мова та література 23650 Середня освіта (географія) 23655 Середня освіта (біологія та здоров`я людини) 23664 Середня освіта (мова і література (російська, англійська)) 23667 Середня освіта (мова і література (англійська, німецька)) 23668 Середня освіта (мова і література (німецька,англійська)) 23669 Середня освіта (мова і література (французька, англійська)) 23670 Середня освіта (мова і література (іспанська, англійська)) 23680 Середня освіта (хімія) 23683 Середня освіта (історія) 23687 Середня освіта (трудове навчання та технології) 23693 Середня освіта (фізика) 23694 Середня освіта (математика) 23666 Середня освіта (мова і література англійська) 23695 Середня освіта (інформатика) 23698 Середня освіта (фізична культура) 23700 Середня освіта (українська мова і література) 28700 Середня освіта (Біологія) 28703 Середня освіта (мова і література німецька) 28704 Середня освіта (мова і література французька) 28705 Середня освіта (мова і література іспанська) 28706 Середня освіта (мова і література російська) 42215 014.021 Англійська мова і література 42216 014.021 Англійська, німецька мова і література 42217 014.022 Німецька, англійська мова і література 42218 014.023 Французька, англійська мова і література 42219 014.024 Іспанська, англійська мова і література 42220 014.025 Російська, англійська мова і література 20195 мова і література англійська 23665 Середня освіта (мова і література (російська, німецька))</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1283 математика 1500 Мова і література (англійська, російська) 1668 фізика 1788 хімія 1907 історія 1943 географія 1978 трудове навчання та технології 2445 мова і література (англійська) 2564 Біологія 2692 фізична культура 20589 мова і література англійська 22524 Середня освіта (Географія) 24213 Середня освіта (біологія та здоров`я людини) 24222 Середня освіта (мова і література англійська) 24233 Середня освіта (хімія) 24234 Середня освіта (історія) 24256 Середня освіта (трудове навчання та технології) 24265 Середня освіта (фізика) 24267 Середня освіта (математика) 24275 Середня освіта (фізична культура) 27687 Середня освіта (біологія та здоров`я людини) 28059 Середня освіта (біологія) 32318 Біологія 42221 014.021 Англійська мова і література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	68735	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	68735	46016

Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3249	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 014 Середня освіта 2019.pdf</i>	qkcSbo1ThtpdEWYIERnkv/i03qDNyWbWXBxuMEohNd0=
Навчальний план за ОП	<i>НП 014 бакалавр 2019.pdf</i>	3RrJmQ2O+ddiP8u66q+LDZz3tL7zfXJ5R1PgXG24LXo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Рускуліс Л..pdf</i>	8OiF9Te+rA69ogRxcEmGDPSt9itjbRQQfoRuM7hla/8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Левін І..pdf</i>	JdJYKxKktZHgPn4I6KGA6hmBb0fNp1tVoI5hLS7jjk8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ницета В..pdf</i>	BMCqiwRQFIUWfQPoDiO0GQqXqVJhR5f8Bhg6cfuFW+E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Іващенко.pdf</i>	Ye552iK0SscdyFAf23jXFjS9+IZP9V3ULfQSOaPw49U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Нєгра.pdf</i>	83kr+ +/+RR4CNwJ+kO00vbKWGMz6h624zRBRh71fU64=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної лінгвістики та літературознавства, педагогіки та методики середньої освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах навчальних закладів середньої освіти.

Ціль ОП – підготовка конкурентоспроможних фахівців-учителів української мови та літератури, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері освіти, навчання школярів загальноосвітніх шкіл, гімназій, коледжів та ліцеїв з урахуванням міжнародного досвіду в галузі освіти і педагогіки, які володіють теоретичною базою фахових дисциплін (мови та літератури), визначають пріоритетні ідеї курсу української мови та курсу української літератури, забезпечують інтенсивний мовленнєвий та інтелектуальний розвиток дітей, здатні справляти різнобічний навчальний, розвивальний і виховний впливи на учнів, сприяти формуванню особистості, готової до активної, творчої діяльності в усіх сферах життя суспільства, виробляти навички самостійної навчальної діяльності; урахувати сучасні організаційні форми, методи й технології навчання української мови та літератури в загальноосвітніх навчальних закладах. Особливості ОП полягає в тому, що вона забезпечує міждисциплінарну та багатопрофільну підготовку вчителів української мови і літератури з можливістю здобути додаткову спеціалізацію.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Статут Херсонського державного університету (далі ХДУ) (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>), стратегічний план розвитку ХДУ на 2018-2023 рр. (<http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx>) та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (з поправками) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>) та план розвитку факультету (<http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx>) є базисом формування цілі ОП: підготовка конкурентоспроможних вчителів української мови та літератури, здатних формувати національно свідому, духовно багату мовну особистість, яка володіє вміннями і навичками комунікативно доцільно користуватися засобами української мови. ОП відповідає головному стратегічному напрямку – створення простору для подання якісної освіти європейського рівня відповідно до міжнародних стандартів фахових компетентностей.

Зміст ОП узгоджується зі стратегічними цілями розвитку ХДУ: підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їх відповідності до національних, європейських і міжнародних фахових стандартів;

модернізація навчальних планів, змісту навчання; запровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; посилення науково-експертного супроводу розвитку, забезпечення ефективної взаємодії та співпраці з директорами шкіл, гімназій, ліцеїв та коледжів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Було проведено опитування студентів старших курсів бакалаврату спеціальності Середня освіта (Українська мова і література), які зараз навчаються у ЗВО, та серед випускників останніх років спеціальності «Українська мова і література». Після узагальнення результатів анкетування обиралися важливі для випускників компетентності, на основі яких формувалися очікувані результати навчання. Опитування відбувалося протягом 2018-2019 рр. за всіма нормативними дисциплінами спеціальності «Українська мова і література». Серед пропозицій були такі: збільшити кількість годин на виробничу практику в навчальних закладах загальної і середньої освіти; посилити роль діяльничої (стратегічної) змістової лінії з метою оволодіння студентами творчими вміннями, з цією метою урізноманітнити дисципліни за вільним вибором студента; можливість отримання завдань з дисциплін дистанційно. Пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані при розробці дисциплін для урізноманітнення форм і методів освітнього процесу. Від здобувачів вищої освіти у робочій групі брали участь Самойленко А., студентка IV курсу бакалаврату спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література).

- роботодавці

Було проведено опитування серед директорів загальноосвітніх навчальних закладів, у яких працюють випускники факультету української філології та журналістики: Іващенко Т. М. – директор Олешківської спеціалізованої школи з поглибленим вивченням предметів природо-математичного напрямку I-III ст. № 4, Левін І. І. – директор Недержавного навчально-виховного об'єднання «Дошкільний заклад – спеціалізована школа I-III ступенів «Хабар» з поглибленим вивченням івриту та англійської мови», Педченко В. В. – директор ЗОШ I-III ст. №32, Негра Н. А. – директор Голопристанської спеціалізованої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням предметів філологічного та природничо-математичного циклів Голопристанської міської ради Херсонської області, Дехканова М. Б. – директор Зеленівської ЗОШ I-III ст. №38. Пропозиції роботодавців – розширити програму виробничої практики для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), що відповідає інтересам студентів і роботодавців. Пропозиції були враховані для закріплення компетентностей, розроблені угоди з директорами загальноосвітніх навчальних закладів про проходження в них виробничої практики. Від роботодавців у робочій групі брали участь Педченко В. В. – директор ЗОШ I-III ст. №32, Дехканова М. Б. – директор Зеленівської ЗОШ I-III ст. №38.

- академічна спільнота

Рускуліс Л. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Нищета В. А. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри української мови та славистики Бердянського державного педагогічного університету. Під час останнього перегляду ОП у 2019 році були враховані пропозиції та внесені відповідні зміни: у зв'язку зі зміною назви дисципліни «Методика викладання української мови (у т.ч. загальноосвітніх закладах з навчання мовами національних меншин)» удосконалено змістове наповнення дисципліни «Методика викладання української мови»; поглиблено і розширено змістове наповнення дисципліни «Література діаспори» шляхом збільшення кредитів з 3-х до 5,5 та зміною назви на «Література та літературна критика української діаспори»; до циклу «Обов'язкові компоненти ОП» перенесено з циклу «Вибіркові компоненти ОП» такі дисципліни: «Література та літературна критика української діаспори», «Літературне краєзнавство», «Виразне читання», зменшивши кредити на вивчення дисципліни «Історія зарубіжної літератури» («Зарубіжна література»).

- інші стейкхолдери

Зустрічі вчителів-практиків з Херсонщини та студентів факультету української філології та журналістики, які готуються до виробничої практики у закладах загальної середньої освіти («Методичний калейдоскоп», доц. Бондаренко Л.Г.).

Пропозиції від інших стейкхолдерів: проводити на III курсі практику у міській школі, а на IV курсі – у сільській (Гайдученко Н. М. – Заслужений вчитель України, учитель української мови та літератури Тягинської ЗОШ I-III ст. Бериславського району, Марченко І. В. – учитель-методист Олешківської спеціалізованої школи № 4, Нечмілова О. А. – учитель-методист української мови та літератури, директор Дар'ївської ЗОШ I-III ст. Білозерського району).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На сучасному ринку праці гостро стоїть проблема нестачі вчителів української мови та літератури у сільських школах південного регіону у білінгвальному середовищі. Тому важливою є підготовка фахівців української мови та літератури зі знанням інноваційних технологій навчання для міських та сільських шкіл, зокрема шкіл національних меншин, із розумінням особливостей економічного розвитку сучасного села і завдань школи у підготовці майбутніх спеціалістів.

Це відображено у цілях ОП: підготовка конкурентноспроможних фахівців-учителів української мови та літератури, здатних розв'язувати складні завдання навчання і виховання дітей з урахуванням регіональних особливостей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі підготовки ОП враховувався досвід роботи кращих вчителів української мови та літератури Херсонської області (Гайдученко Н. М. – Заслуженого вчителя України, учителя української мови та літератури Тягинської ЗОШ І-ІІІ ст. Бериславського району, Кучми Т. І. – Заслуженого вчителя України, учителя української мови та літератури Херсонського академічного ліцею ім. О. В. Мішукова; Калачевської В. М. – відмінника народної освіти України, ЗОШ № 56 м. Херсона; пропозиції директорів шкіл та випускників факультету (Педченка В. В., Дехканової М. Б.). Галузевий контекст було враховано під час формулювання інтегральної компетентності ОП, а регіональний контекст (особливості функціонування української мови на Півдні України) був врахований під час формування ЗК 2, ЗК 3 (реалізовано в ОК 7, 8, 23, 24); ФК 10 (реалізовано в ОК 16, 17), ФК 15 (реалізовано в ОК 7, 23, 24), ПРН 3, ПРН 10, ПРН 21 (реалізовано в ОК 7, 8, 16). Здобувачі освіти мають можливість розширювати свої знання про регіон, досліджувати його історію, культуру, літературу, мовні традиції в ОК 22, через проблемну групу «Поетика письменників Херсонщини і діаспори», «Літературну студію імені В.Вишиваного» та участь у літературно-науковому збірнику «Вісник Таврійської фундації» (вийшло 16 випусків протягом 2005-2019 рр.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Вітчизняні ОП дають теоретичні знання, які є базовими для формування умінь і навичок прикладного характеру. Аналіз накопиченого досвіду при підготовці бакалаврів (імплементация ОП, організація стажування на кафедрах, консультування бакалаврських робіт) та опитування самих бакалаврів свідчать про те, що існує можливість розширення змісту освіти, що відповідатиме функціям і завданням професійної діяльності майбутнього вчителя української мови та літератури. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід подібних освітніх програм ЗВО України (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова (м. Київ), Запорізький національний університет, Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини). Стажування НПП у Миколаївському національному університеті ім. В. О. Сухомлинського (С. Климович, І. Гайдаєнко, Т. Окуневич тощо), Вроцлавському університеті (Н. Чаура у 2019-20 н. р. проходить річне стажування) дозволяє врахувати вітчизняний і міжнародний досвід в освітніх компонентах ОП. Важливою є участь здобувачів та викладачів кафедри української мови в проєктах: «Мій філологічний стартап» на базі Київського університету імені Бориса Грінченка», ІІІ Відкритий всеукраїнський студентсько-учнівський конкурс соціальних відеопроєктів «Чесність починається з тебе» (від SAIUP, SAISS за підтримки Посольства США в Україні та у партнерстві з Міністерством освіти і науки України).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Кафедри української мови, мовознавства та української літератури факультету української філології та журналістики – науково-педагогічна ланка ХДУ, яка забезпечує навчальний процес на денній та заочній формах навчання з контингентом 98 осіб (75 очна (денна) форма навчання, 23 заочної форми навчання). Випускає фахівців за спеціальностями 014 Середня освіта (Українська мова і література). Чисельність науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) налічує 29 осіб, з них докторів наук, професорів – 2 особи, кандидатів наук, доцентів 23 особи (усі працюють за основним місцем роботи). Стандарт вищої освіти відсутній. ОП розроблялась відповідно до Національної рамки кваліфікацій згідно з компетентностями бакалаврів. Усі студенти повністю забезпечені навчально-методичною літературою. Викладачі є авторами навчальних підручників та посібників із сучасної української літературної мови та методики навчання української мови, що рекомендовані Міністерством освіти і науки України до впровадження в навчальний процес у ЗВО країни. Викладачі та студенти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) активно займаються науково-дослідною роботою. Про це свідчать їх участь у Міжнародних, всеукраїнських і регіональних науково-практичних конференціях. Студенти мають змогу проходити практику в навчальних закладах будь-якого типу м. Херсона та області. Студенти користуються матеріально-технічним забезпеченням ХДУ, а саме: навчально-лабораторними корпусами, гуртожитком, санаторієм-профілакторієм, водноспортивною базою на березі Дніпра, бібліотекою, спортивно-оздоровчим табором «Буревісник» на березі Чорного моря, музеями наукових колекцій та історії ХДУ, спортивними залами, басейном, актовюю залом, пунктами гарячого харчування.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання визначені у відповідності до Національної рамки кваліфікацій, згідно з якою здобувач має одержати концептуальні наукові та практичні знання (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9); поглиблені когнітивні та практичні вміння і навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13); формування критичного осмислення теорії, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та навчання (ПРН 2, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 22); організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп (ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 23); здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії (ПРН 20, ПРН 21).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків.

Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер. ОП передбачає підготовку до виконання функційних обов'язків учителя української мови та літератури, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків філологічних спрямувань, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти. Сформовано перелік навчальних дисциплін, що забезпечують досягнення запланованих програмних результатів навчання. Під час формування переліку додержано вимоги, що кожна дисципліна програми повинна мати кредитний вимір. Встановлено кожній дисципліні освітньої програми кількість кредитів, за умови, що один семестр складає 30 кредитів ЄКТС, а навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. У навчальних дисциплінах визначено компетентності та програмні результати навчання; вирішено, які навчальні дисципліни повинні бути обов'язковими, а які вибірковими – 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, причому вільний вибір студентів становить 5 % від загальної кількості кредитів ЄКТС та входить до 25 % вибіркових. Перелік рекомендованих спеціальних (фахових, предметних) компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Інтегральною компетентністю є здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і проблеми, які можуть виникнути під час практичної діяльності в закладах середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі. Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять із самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики. У програмі коротко описані основні підходи, методи та технології, що використовуються, наприклад, у таких формах: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику тощо. Подано основні стратегії та методи оцінювання (письмові та усні екзамени, презентації, захист звітів із практики, захист курсових робіт, захист кваліфікаційної роботи, комплексний кваліфікаційний екзамен). Отже, освітньо-професійна програма визначає потреби в компетентностях; співставляє компетентності з чинними галузевими рамками кваліфікацій, професійними стандартами; визначає основні дисципліни предметної сфери, що формують основу ступеневої програми; формулює програмні результати навчання відповідно до ключових програмних компетентностей; вирішує питання щодо модуляризації програми, що відповідає реальному навчальному навантаженню; передбачає фокусування на навчальних досягненнях, які й мають стати основою кваліфікації випускника.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ХДУ існують процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії із урахуванням здібностей, інтересів та потреб здобувачів вищої освіти. Це регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ff1e8f48-e6d0-4dc5-8a16-700f11cf3d91>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється шляхом реалізації індивідуального підходу у вивченні дисциплін і проходженні практики, обранні тем курсових та кваліфікаційних робіт (за попередньою ОП). Водночас здобувачам пропонується достатній перелік дисциплін за вибором. Здобувачам вищої освіти, які працюють неповний робочий день або мають проблеми зі здоров'ям, дозволено навчатися за індивідуальним графіком (пп. 8.5.1-8.5.5 Положення), відповідні процедури регламентовані «Порядком надання індивідуального графіка навчання, індивідуального терміну проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії у Херсонському державному університеті» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d6fcca9a-de74-45c7-a930-82e3c029d675>). За результатами опитування, здобувачі загалом схвально сприймають можливість навчатися за індивідуальним планом. Для формування дослідницьких і професійно-педагогічних здібностей здобувачі вищої освіти на добровільній основі залучаються до роботи в наукових об'єднаннях студентів, Лінгвістичному освітньо-науковому центрі кафедри української мови.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в

ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ff1e8f48-e6d0-4dc5-8a16-700f11cf3d91>) та «Положенням, яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Херсонському державному університеті» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=21101f0e-f0dc-4532-be2b-df822d1bbe0b>). Згідно з п. 2.5. Положення про організацію освітнього процесу вибіркові навчальні дисципліни, включені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для вивчення. Студент має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому студенти певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та інших освітніх програм. Порядок презентації та обрання вибірових дисциплін, формування навчальних груп, складання розкладу, підготовка навчально-методичного забезпечення здійснюються відповідно до Положення, яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Херсонському державному університеті.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів Херсонського державного університету здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики студентів Херсонського державного університету» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=67b3b151-a643-481e-b276-b6d47f5a4b85>). Освітня програма передбачає обсяг практик: виробничої – не менше 5 % обсягу освітньої програми, навчальних – не менше 5 % обсягу освітньої програми. Навчальна практика проходить у 4 та 6 семестрах, переддипломна у 8 семестрі (за попередньою ОП). Виробнича практика здобувачів проходить у закладах повної загальної середньої освіти міста та області, з якими укладені відповідні угоди. Кожний вид практики має свої конкретні завдання і зміст, з якими студенти знайомляться на настановчій конференції. Завершальним етапом практики є підсумкова конференція. За результатами практики виставляється диференційована оцінка. Студенти оволодівають прикладними професійно-педагогічними знаннями, що сприяє успішному засвоєнню теоретичних курсів. Під час практики керівники проводять зі здобувачами вищої освіти методичні семінари; практиканти проводять науково-пошукову роботу, збираючи матеріал для дипломної або курсової роботи, вивчаючи інноваційний досвід учителів-практиків, вчаться індивідуально працювати з окремими учнями. Усього практика студентів становить 24 кредити.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок, що є важливим компонентом професіограми вчителя. Це забезпечують такі загальні компетентності: ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9. Освітні компоненти: «Педагогіка», «Психологія», «Методика викладання української мови», «Методика викладання української літератури» – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), здатність діяти соціально відповідально та свідомо. здатність працювати в команді, здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; «Безпека життєдіяльності» – здатність працювати в команді, здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; «Екологія» – здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями тощо. Здобувач у процесі навчання формує необхідні уміння, навички, що складають соціальну компетенцію, при цьому теж соціалізується у новому соціокультурному середовищі. Залучення студентів до роботи Лінгвістичного освітньо-наукового центру кафедри української мови (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPhilologyJournalizm/ChairUkrLangSocialLinguistic/lingcentr.aspx>), волонтерської діяльності (голова волонтерського руху факультету – Ястреб Н.), студентської ради університету (голова – Самойленко А.) та факультету сприяє набуттю соціальних навичок, вихованню особистості з активною громадянською позицією та соціальною відповідальністю.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, досвід вітчизняних освітніх програм та відповідають стратегії закладу вищої освіти. Освітня програма дає змогу досягти результатів навчання, визначених Національною рамкою кваліфікації, за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література). Комплекс дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної, природничо-наукової, загально-екологічної, професійної та практичної підготовки формують високий професійний рівень фахівців. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. У зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» (наказ ХДУ № 881-Д від 01.11.2019 р.)

обсяг навчального навантаження студента встановлюється в академічних кредитах та в годинах. Обсяг ОП для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» становить 240 кредитів ЄКТС. Самостійна робота студента є невід'ємною складовою освітнього процесу у ЗВО (інформацію про модулі самостійної роботи подано в ПР). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується нормативними документами Міністерства освіти і науки України, навчальним (робочим) планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Згідно з опитуванням здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» студенти мали достатньо часу для реалізації самостійної роботи у рамках освітніх компонентів. Навчальний день – складова частина навчального часу студента тривалістю не більше 9 академічних годин (за умови 5-ти денного робочого тижня) або 7,5 годин (за умови 6-ти денного робочого тижня). Навчальний тиждень – складова частина навчального часу студента – з урахуванням усіх видів навчальної діяльності студента складає, як правило, 45 годин – 1,5 кредити. Тижневе навантаження аудиторних занять для бакалаврів становить 24 год. Аудиторні заняття студентів проводяться за розкладом, який розміщений на сайті за посиланням <http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У Херсонському державному університеті використовуються окремі елементи дуальної освіти. Із метою подолання розриву між теорією і практикою швидкого реагування на запити роботодавців та підвищення якості надання освітніх послуг передбачено навчання з елементами дуальної форми. Здобувачам освіти, котрі змогли повністю або частково працевлаштуватися за фахом, дозволено навчання за індивідуальним графіком, щоб мати можливість виконувати завдання для самостійної роботи за місцем працевлаштування. За ОП 014 Середня освіта (Українська мова і література) такої форми немає.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee.aspx>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до Херсонського державного університету розробляються Приймальною комісією Херсонського державного університету відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджуються рішенням вченої ради університету та оприлюднюються на сайті університету (Правила прийому в 2019 році – <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=3e9dd573-97f8-482d-bca1-6b259ed106da>).

Для вступу на I курс на основі ПЗСО правилами прийому визначено перелік сертифікатів ЗНО, що передбачають складання таких дисциплін: українська мова та література – 0,5; історія України – 0,2; іноземна мова або географія – 0,2. Цілком обґрунтованим є визначення коефіцієнтів, оскільки найбільший показник відведено фаховій дисципліні, а інші дисципліни гуманітарного спрямування – рівноправні.

Для вступу на II курс на основі ОКР молодший спеціаліст абітурієнт має скласти ЗНО з української мови та літератури та фахове випробування, а на основі СВО бакалавр, магістр та ОКР спеціаліст – передбачено лише складання фахового випробування

(<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/CreativeCompetitions.aspx>).

Абітурієнти можуть обрати як денну, так і заочну форму навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів, які навчалися в українських ЗВО – на підставі Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ff1e8f48-e6d0-4dc5-8a16-700f11cf3d91>): проведення порівняльного аналізу освітніх документів здобувача зі змістом обов'язкових компонентів ОП університету, визначення переліку освітніх компонентів, що можна перезарахувати; визначення вибіркового дисциплін, що можуть бути зараховані, та визначення компонентів, що слід скласти для вирівнювання в навчальних планах. Вирівнювання відбувається у терміни, визначені окремим розпорядженням (як правило, впродовж 2 місяців), на підставі заяви здобувача та оплати ним додаткових освітніх послуг.

Для здобувачів, які беруть участь у програмі академічної мобільності на базі закордонних ЗВО, визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність студентів (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=3d68f8b5-4ff4-4e8c-924a-4a5c331c003b>) ХДУ. Якщо особа вступає на підставі іноземних документів про освіту, університет готує подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури визнання зазначених документів. Після отримання відповідного сертифікату, навчання може бути продовжено. У разі непроходження процедури визнання впродовж I семестру, студент відраховується з університету. Ця норма закріплена в Правилах прийому на навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади на ОП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначено «Порядком Херсонського державного університету про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=e3798f2f-cce2-464c-ae52-3091d122419e>). Як підготовчий етап до такого виду діяльності, університет упродовж 4-х років (з 2016 р.) у межах діяльності освітнього центру «Крим – Україна» активно проводить процедуру атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (порядок проходження розроблено відповідно до наказу МОН України від 19.05.2016 № 537, схвалено вченою радою університету та затверджено наказом ректора). Інформація про Порядок розміщена на сайті університету на сторінці Освітнього центру (<http://www.kspu.edu/NewsPages/Crimea.aspx>). Таку процедуру здійснено для 17 осіб за різними спеціальностями університету. Якість та надійність визнання РН забезпечені проведенням співбесіди з претендентом, вирівнюванням у навчальних планах. Після поновлення на навчання всі здобувачі завершили навчання та успішно пройшли атестацію здобувача. Серед проблем – попереднє негативне ставлення осіб, що поновлюються, до необхідності повторного навчання. Але після проходження атестаційної співбесіди і висвітлення конкретних проблем у змісті та якості підготовки, подібні суб'єктивні чинники зникають.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2018 р. на заочну форму навчання на спеціальність 014 Середня освіта (українська мова і література) вступила Дрозд В. у межах діяльності ОЦ «Крим – Україна» (наказ про зарахування від 26.07.2018 р. № 117-з).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>) навчання здобувачів забезпечується поєднанням аудиторної (лекційної, у т.ч. мультимедійні, практичні, семінарські заняття) і позааудиторної форм навчання, самостійної роботи, що спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Основними методами навчання є:

1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний для передачі великого масиву інформації. Студенти сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки, що сприяє досягненню ПРН3, ПРН 4, ПРН 9.
2. Репродуктивний метод при взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним сприяє формуванню фахових компетенцій, основних розумових операцій. Із цією метою використовують практичні роботи, різні форми самоконтролю, що сприяє досягненню ПРН 6, ПРН5, ПРН7.1, ПРН 7.2, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 15.1, ПРН 15.2.
3. Метод проблемного викладу шляхом розкриття системи доказів, різних підходів формує уміння розв'язання завдань. Студенти стають співучасниками наукового пошуку, що сприяє досягненню ПРН1, ПРН 2, ПРН4, ПРН 6, ПРН 10.
4. Дослідницький метод сприяє прояву ініціативи, самостійності, творчого пошуку. Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем, завдань тощо. Завдання містять в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу. Студенти самостійно виконують дії пошукового характеру. Таким чином досягається ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 11.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>) студентоцентрований підхід реалізується на підставі навчальних планів підготовки бакалаврів, ОП, яка є основою для формування індивідуального плану студента з опанування навчальних дисциплін, у т.ч. вибіркових навчальних дисциплін; створенням університетського репозитарію, видачею додатка до диплому європейського зразка; формуванням навчальних планів і програм на засадах міждисциплінарного та компетентнісного підходів. ОП передбачено наявність вагомої варіативної складової навчального плану, яка становить 25% від обсягу ОП. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання та викладання (застосування інтерактивних методів, поєднання самостійної та аудиторної роботи, диф.завдань та індивідуальні консультації). Спільно зі здобувачами обговорюються концепція програми кожної дисципліни, професійні компетентності здобувача, програмні результати, вимоги до опанування змісту, узгоджуються завдання та методичні засоби проведення контролю самостійної роботи. Результати опитування здобувачів щодо обраних викладачами методів організації навчального процесу підтверджують надання переваги активним та інтерактивним, інтерактивно-комунікативним методам, методам групової роботи. Здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування, бесіди з кураторами груп.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода в ХДУ забезпечується можливістю здобувачів вільно обирати форми, методи і засоби навчальної та наукової роботи, брати участь у розробленні освітніх програм, що забезпечує високу якість освітнього процесу в університеті й відповідає принципам академічної свободи. Студенти мають право обирати спеціалізації та відповідні до них вибіркові навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Згідно з принципами академічної свободи здобувачі освітнього рівня вільно обирають теми проведення наукових досліджень та впроваджують результати дослідження в освітній процес; НПП мають свободу в розробці і впровадженні програм навчальних дисциплін, методичних матеріалів. Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами та послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів, фондами бібліотеки.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) – пункт 1.6.

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>) інтереси здобувачів ураховуються: забезпечується вільний вибір навчальних дисциплін; можливість навчання за індивідуальним графіком; вільний вибір тем наукових досліджень. ХДУ не регламентує вибір методів навчання і викладання на ОП для професорсько-викладацького складу. Вибір форм і методів викладання, створення авторських програм – це право викладача, що заохочується при проведенні конкурсів на посади для НПП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>) на основі ОП для певної спеціальності, спеціалізації деканатом факультету розробляється навчальний план, який затверджується вченою радою університету. Здобувачам забезпечено індивідуальну траєкторію навчання. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (ОП оприлюднено на сайті <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPhilologyJournalizm/abiturienty/oor.aspx>, РП – на сторінках відповідних кафедр, викладач обов'язково на першому занятті ознайомлює здобувачів). Сукупність обов'язкових дисциплін визначає нормативну складову і забезпечує виконання вимог основної частини ОП. Дисципліни вільного вибору студента забезпечують виконання вимог вибіркової частини ОП. Ознайомившись із поданою інформацією про вибіркові навчальні дисципліни, студенти подають заяви-побажання до деканату факультету про обрані дисципліни із представлених блоків дисциплін за вільним вибором студента. Для покращення доступу до інформаційних матеріалів плануємо розробити силабуси, ширше використовувати можливості дистанційного навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ здобувачі ОП залучаються до наукових досліджень викладачів на засадах академічної свободи, беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності. Підґрунтя для організації і здійснення бакалаврами науково-дослідницької діяльності становлять дослідження під час реалізації освітніх компонентів ОП: «Сучасна українська літературна мова», «Теорія літератури», «Загальне мовознавство», «Методика викладання української мови», «Методика викладання української літератури» та ін. Результати авторських наукових досліджень викладачів усіх кафедр факультету покладено в основу освітніх компонентів ОП. Здобувачі беруть участь у виконанні науково-дослідних тем кафедр (мовознавства – «Теорія і практика навчання української мови в середній та вищій школі в умовах стандартизації сучасної освіти» (0117U001765), української мови – «Закономірності розвитку української мови і практика мовної діяльності» (0117U001731), української літератури – «Поетика художнього тексту» (0119U101836): На кафедрі мовознавства функціонує наукова школа проф. М. Пентилюк та науково-дослідна лабораторія «Технологія навчання державної мови в освітніх закладах південно-східного регіону України», до яких долучені викладачі та здобувачі за ОП.

Результати науково-дослідної роботи студентів, спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей, у тому числі у студентському науковому збірнику «Студентські наукові студії»

(<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/studentsscintificstudios.aspx>), інших ЗВО, під час очної та заочної участі у науково-практичних конференціях України та зарубіжжя. Наприклад, студенти Ястреб Н., Какама К., Сурхаєв В., Самойленко А., викладачі Климович С., Гайдаєнко І., Демченко А. брали очну участь у роботі III (2018) та IV (2019) Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети наукових досліджень: теоретична та практична цінність» (Новий Сонч, Польща).

Здобутками є перемогли студентів: у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, наприклад, у 2018-2019 н.р. студентка Андрющенко А. (кер. – доц. Окунович Т.) здобула III місце, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Гендерні дослідження» 2017 р., Стаднік І. (кер. – доц. Демченко А.) – диплом I ступеня; у Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика (призери обласного етапу Т. Мандич, Є. Журавльова, Н. Ястреб); у фінальному етапі VII Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т. Шевченка, 2017 р.– переможницею стала студентка Шовкопляс В. (кер. – доц. Демченко А.), у Всеукраїнській олімпіаді з дисципліни «Українська мова і література»: 2017 р. – диплом II ступеня Мандич Т. (кер. – Карабута О., доц. Чухонцева Н.), 2018 р.– диплом III ступеня Щербина А. (кер. – доц. Карабута О., доц. Демченко А.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

До навчального плану ОП введено, обов'язкові компоненти, зміст яких регулярно переглядаються та оновлюються відповідно до змін у Стандарті середньої освіти, у програмах ЗНО, в Українському правописі. Наприклад, внесено зміни в ОК 13, ОК 16 після набуття чинності нової редакції Українського правопису. У результаті перегляду ОП та пропозицій стейкхолдерів у 2019 році було: I. ОК 20. Література та літературна критика української діаспори. За попереднім навчальним планом дисципліна мала назву «Література діаспори». Змінено назву на «Література та літературна критика української діаспори», збільшено кількість кредитів з 3 до 5,5, перенесено дисципліну із циклу «Дисципліни вільного вибору студента» до циклу «Обов'язкові компоненти ОП». II. ОК 22. Літературне краєзнавство. Внесено до циклу «Обов'язкові компоненти ОП». III. ОК 18. Виразне читання. Внесено до циклу «Обов'язкові компоненти ОП». Процес оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень безперервний і здійснюється перманентно. При цьому активно використовуються сучасні практики у філології та методиках навчання мови і літератури. Ураховано регіональний контекст: ОК 23 доповнено особливостями викладання української мови у загальноосвітніх закладах із навчання мовами національних меншин. На заняттях з лінгвістичних дисциплін та лінгводидактики (шкільної) широко використовуються праці професорів Пентиліук М., Олексенка В., доцентів Гайдаєнка І., Климович С., Демченко А., Бондаренко Л., Окуневич Т. та ін., а також індивідуальні й колективні підручники, посібники, методичні рекомендації, що підготовлені з різних навчальних дисциплін. Наприклад, з дисципліни «Методика навчання української мови в середній школі» видано методичний комплекс підручників і посібників для студентів-філологів за редакцією проф. Пентиліук М., «Методика навчання української мови в середніх навчальних закладах», «Практикум з методики» та ін.

Робоча програма навчальної дисципліни затверджується терміном до трьох років із щорічним частковим переглядом і оновлюється з урахуванням результатів моніторингу й періодичного перегляду ОП, побажань і зауважень здобувачів та інших стейкхолдерів. Критерії перегляду ОП формулюються з урахуванням зворотнього зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, тенденцій розвитку галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питаннями інтернаціоналізації діяльності в університеті опікується відділ міжнародних зв'язків. Зокрема, укладено угоди про співпрацю із закордонними закладами вищої освіти. У науковій бібліотеці університету є доступ здобувачів до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, до навчально-методичних і наукових матеріалів. Дисципліни за ОП «Іноземна мова», «Інформаційні технології в галузі» передбачають ознайомлення із міжнародними базами даних та пошуковими системами. Здобувачі залучені до участі в реалізації міжнародних проєктів, що здійснюють викладачі за ОПП результатом діяльності яких є участь у міжнародних науково-практичних конференціях, проведені кафедрами факультету. Наприклад, Міжнародні науково-практичні конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи» (2018 р.), «Творчість Миколи Куліша у світовому історико-літературному контексті» (2017 р.). Наукові здобутки викладачів кафедр відбито у робочих програмах з основних та вибіркових дисциплін, про що свідчать наукові публікації викладачів у закордонних виданнях, як результат участі в міжнародних конференціях Пентиліук М., Олексенка В., Гайдаєнка І., Климович С., Тихоша В., Демченко А., Окуневич Т., Омельчук Ю., Чаури Н., докторантки Кушнір І., аспірантів Костюшко В., Москалюк Г., Косенко Ю., студентів Ястреб Н., Каками К., Самойленко А. та ін.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.aspx?id=c0bafadd-d390-4c9b-9709-60bca7063d2>) оцінювання академічних досягнень студентів з навчальних дисциплін здійснюється під час міжсесійного (поточного) та семестрового контролю знань. Поточний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи студента протягом семестру під час проведення лекційних (якщо це передбачено робочою навчальною програмою), практичних занять, а також для перевірки якості самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.aspx?id=8c7efc72-d20c-4bfc-82e9-8bd99d5106f9>) може оцінюватися як підготовка до аудиторних занять, самостійне опрацювання (конспектування) тем чи окремих питань, що не увійшли до лекційних, практичних занять з дисципліни, написання рефератів (доповідей), реферування першоджерел, підготовка глосаріїв, конспектів навчальних або наукових текстів, підготовка анотації тощо. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою, робочою програмою з дисципліни. Наприклад, однією з форм поточного контролю ОК 14, ОК 21, ОК 25 є аналіз текстів відповідно до специфіки дисциплін, перевага усному опитуванню надається в ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 23, ОК 24, письмовий контроль (письмові (комплексні) завдання) ОК 13, ОК 16, тестування – ОК 11, ОК 21, ОК 23, ОК 24, ОК 26, ОК 27.

Відповідно до навчального плану семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диф. заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Екзамен проводиться в усній (за білетами) або в письмовій формі згідно з рішенням кафедр. Диф. залік планується за відсутності екзамену і не передбачає обов'язкової присутності студента, полягає в оцінці за національною, 100-бальною та шкалою ЄКТС засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на практичних, семінарських заняттях (у тому числі й контрольних), а також як результат виконаних індивідуальних завдань. Залік полягає в оцінці (зараховано/не зараховано) засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на

підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських заняттях (у тому числі і контрольних), планується за відсутності екзамену і не передбачає обов'язкової присутності студента. Заходи додаткового діагностування рівня навчальних досягнень студента під час проведення підсумкового контролю у формі заліку чи диф. заліку не проводяться.

Підсумкові теки НМКД зорієнтовані на програмні результати навчання:

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPhilologyJournalizm/ChairUkrLinguistics.aspx>;

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPhilologyJournalizm/ChairUkrLiterature.aspx>;

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPhilologyJournalizm/ChairUkrLangSocialLinguistic.aspx>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОП використовується поточний та підсумковий контроль. Контрольні заходи регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» (881-Д від 01.11.19 р.; <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ff1e8f48-e6d0-4dc5-8a16-700f11cf3d91>) та «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ» (218-Д від 29.03.16 р.; <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c0bafadd-d390-4c9b-9709-60beca7063d2>). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять і відображає його поточні навчальні досягнення в засвоєнні програмного матеріалу з дисципліни. Атестаційний (проміжний) контроль здійснюється у разі потреби після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни, модуля, визначеного робочою навчальною програмою. Семестровий контроль можливий у двох формах: диф. залік/залік оформлюється на останньому занятті за результатами усіх видів роботи студента; екзамен проводиться в усній або письмовій формі. Оцінка з дисципліни за семестр, що виставляється у відомість обліку успішності, може складатися з урахуванням результатів поточного, атестаційного й семестрового контролю і оформлюється за національною системою, за 100-бальною шкалою та за шкалою ЄКТС. За результатами сесії складається рейтинг успішності. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень оприлюднено в РП, а також пояснює кожен викладач усно.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Навчання студента здійснюється за робочим навчальним планом, що складається напередодні навчального року на основі навчального плану. У навчальному плані наявні всі форми контролю кожного освітнього компонента. На початку вивчення дисципліни студентів інформують про форми контролю, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання, методичні матеріали з цього питання. Робочі програми дисциплін містять детальні критерії оцінювання кожного виду роботи студента, форму атестаційного контролю з цієї дисципліни, модуль практичних занять та самостійної роботи і доступні студентам за посиланнями:

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPhilologyJournalizm/ChairUkrLinguistics.aspx>;

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPhilologyJournalizm/ChairUkrLiterature.aspx>;

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPhilologyJournalizm/ChairUkrLangSocialLinguistic.aspx>.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» семестровий контроль здійснюється згідно з графіком освітнього процесу та розкладом, складеним факультетом і затвердженим у встановленому порядку. Розклад проведення екзаменів та заліків доводиться до відома викладачів і студентів за місяць до початку сесії. Він оприлюднюється на інформаційному стенді факультету. На сайті університету заздалегідь розміщується розклад сесій, заліків із практик, захисту курсових робіт, атестації здобувачів (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти з відповідної спеціальності не прийнято. Згідно з ОП атестація здобувачів проводиться у формі атестаційного екзамену (письмово) та захисту кваліфікаційної роботи (для здобувачів 2020 р.). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Програма атестації затверджується в установленому порядку, розміщена на сайті факультету й випускової кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPhilologyJournalizm/ChairUkrLangSocialLinguistic/programidergavnixispitiv.aspx>) та у паперовому вигляді є в методичному кабінеті факультету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОП використовується поточний та підсумковий контроль. Контрольні заходи регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» (наказ № 880-Д від 01.11.19 р.; <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ff1e8f48-e6d0-4dc5-8a16-700f11cf3d91>), «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ» (218-Д від 29.03.16 р.; <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c0bafadd-d390-4c9b-9709-60beca7063d2>), «Положенням про кваліфікаційну роботу (проект)» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=fb4f317f-bb16-47b3-af74-f6a02871c19e>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=f027f4de-13e2-4eeb-bffa-af3e97eb8875>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

У ХДУ внутрішня система забезпечення якості освіти визначається частиною 2 статті 41 Закону України «Про освіту», статтею 16 п.3 статті 32 Закону України «Про вищу освіту» та як обов'язкова норма уведена до Статуту ХДУ (розділ 1 п. 2.10 та розділ 2 п.4.3.2). У внутрішній системі управління якістю значне місце відводиться участі студентів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, зокрема створення студентських груп моніторингу для швидкого та об'єктивного зв'язку «викладач-студент» та для надання інформації та пропозицій за результатами моніторингу з питань освітнього процесу. До складу цих груп входять старости груп, представники органів студентського самоврядування. Об'єктивність екзаменаторів підвищується шляхом збільшення письмових форм контролю. Критерії оцінювання кожної форми роботи наявні у вільному доступі у робочих програмах дисциплін. Якщо студент не виконує мінімально достатнього обсягу завдань, визначених робочою програмою, то здобувач отримує право на повторне складання екзаменів (заліків), яке допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. У разі неявки або незадовільної оцінки на перездачі викладачеві, який здійснював семестровий контроль, студент здає дисципліну комісії. До складу комісії обов'язково включається педагог, який викладав цю навчальну дисципліну, а також викладачі кафедри певного профілю. Декан факультету призначає склад комісії, але сам до її складу не входить. Така процедура ліквідації академзаборгованості дозволяє запобігти можливому конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у Херсонському державному університеті регулюється деканом, який видає розпорядження про встановлення індивідуального терміну складання іспиту студентові із зазначенням кінцевого строку, якщо декана та/або куратора вчасно (не пізніше наступного після екзамену) повідомили про поважну причину відсутності студента. У випадку, коли термін індивідуального складання семестрового контролю виходить за межі сесії, питання повторного проходження іспиту розглядає проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи за заявою студента з візою декана факультету. Студенти, які були відсутніми на екзамені без поважної причини, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Академзаборгованість дозволяється ліквідувати до початку наступного семестру у визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік терміни. Повторне проходження контрольних заходів можливе лише двічі – спочатку викладачеві, який здійснював семестровий контроль, потім – комісії, склад якої призначає декан факультету. Упродовж 2018-2019 н.р. академзаборгованість ліквідували: Гергало О., Копитко Ю., Алімова Г. («Практикум з української мови»), Дубич Е., Федченко А. («Історія зарубіжної літератури»), Бойко О., Нестерова О. («Іноземна мова»), Іванченко А., Касьяненко В. («Історія світової літератури»), Бойко Т., Гніда В., Легкоход О., Свідрик О., Буряк Ю. («Сучасна українська літературна мова»), Буданова Д. («Вступ до літературознавства», «Екологія»).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положень про організацію освітнього процесу в ХДУ» (наказ № 881-Д від 01.11.19 р.) за результатами письмових контрольних заходів студенти мають право на апеляцію отриманої оцінки. Для цього наказом ректора затверджуються склад та порядок роботи апеляційної комісії. Студент повинен обґрунтувати апеляцію та подати її особисто до навчального відділу ХДУ у вигляді письмової заяви на ім'я голови апеляційної комісії. Апеляційна заява подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення екзаменаційної оцінки, в інші терміни та від інших осіб апеляційні заяви відхиляються та не розглядаються. Засідання комісії по розгляду апеляції відбувається не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент вчасно отримує повну інформацію про дату, час і місце розгляду апеляції і повинен обов'язково бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Сторонні особи, не причетні до апеляційної комісії, на засідання не допускаються. Результати апеляції оголошуються студентові відразу після закінчення розгляду його заяви. Здобувач ставить особистий підпис у протоколі засідання апеляційної комісії з вказівкою про свою згоду або незгоду з винесеним рішенням. В ХДУ діє також гаряча лінія та скринька довіри, завдяки чому студент може повідомити свою позицію з приводу оцінювання. У визначені робочі години студент має право записатись на прийом до керівництва ХДУ. На факультеті української філології та журналістики випадків застосування відповідних правил не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності в Херсонському державному університеті керуються розпорядженнями, наказами, положеннями щодо політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності: 1) Розпорядження проректора з наукової роботи ХДУ від 03.09.2018 №18 «Про використання в роботі рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та виявлення його в наукових роботах»; 2) Наказ ХДУ від 07.11.2018 № 926-Д «Про використання в роботі методичних рекомендацій МОН України для ЗВО з підтримки принципів академічної доброчесності»; 3) Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХДУ; 4) Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності; 5) Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності; 6) Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату; 7) Положення про академічну доброчесність ХДУ; 8) Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХДУ; 9) Наказ ХДУ від 01.11.2019 № 885-Д Про затвердження комісії з питань академічної доброчесності та ін.

Ознайомитися з документами можна на сайті університету за посиланням:
<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Використовуються такі технологічні рішення: 1) затверджено склад комісії з питань академічної доброчесності (Наказ ХДУ від 04.12.2019 № 1022-Д); 2) встановлено порядок виявлення та запобігання академічному плагіату (Наказ ХДУ від 04.12.2019 №1017-Д); 3) у репозитарії ХДУ розміщуються кваліфікаційні роботи (проекти) здобувачів, наукові публікації викладачів (<http://ekhsuir.kspu.edu/>); 4) кваліфікаційні роботи (проекти), збірники матеріалів за результатами конференцій піддаються перевірці на антиплагіат за допомогою сервісу Unichек, про що видається експертний висновок у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (наказ від 04.12.2019 № 1017-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=cca81ed4-7b0e-4de3-9553-9409f56d6223>; 5) у червні 2018 р. укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» (без фінансових зобов'язань) з метою виявлення академічного плагіату в наукових роботах; 6) 2019 року підписано угоду про перевірку наукових статей, поданих до друку в фахових виданнях університету; 7) самостійна перевірка студентами власних наукових робіт на оригінальність за допомогою сервісу <https://my.plagscout.com/login>; 8) розповсюдження етичних норм щодо академічної доброчесності через органи студентського самоврядування, первинної профспілкової організації студентів та аспірантів, Ради молодих учених; 9) введення до виховної роботи заходів, що формують у здобувачів норми академічної етики й доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Серед здобувачів вищої освіти ХДУ популяризація академічної доброчесності відбувається таким чином: 1) ознайомлення учасників освітнього процесу з Порядком та іншими документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат; 2) інформування здобувачів вищої освіти про правила наукової етики органами самоврядування, первинною профспілковою організацією студентів, Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених; 3) видання та розповсюдження методичних рекомендацій для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності; 4) проведення семінарів із здобувачами з питань інформаційної діяльності університету; 5) консультування здобувачів вищої освіти щодо правильності написання наукових робіт на всіх етапах; 6) проведення навчальних дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації під час роботи з первинними та вторинними інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності; 7) введення до виховної роботи заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат; 8) ознайомлення здобувачів вищої освіти з кращими зразками кваліфікаційних робіт (проектів), публікаціями у фахових виданнях та виступами на наукових конференціях; 9) експертна оцінка оригінальності кваліфікаційних робіт (проектів) тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ХДУ дисциплінарна відповідальність за порушення академічної доброчесності регулюється відповідно до вимог законодавства України, Статуту Університету, Правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів Університету. Створено комісію з питань академічної доброчесності, до складу якої входять проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи, проректор з наукової роботи, особа, на яку покладено повноваження з питань запобігання та виявлення корупції, вчений секретар університету, директор Наукової бібліотеки, вчені секретарі спеціалізованих вчених рад, керівник навчального відділу, керівник навчально-методичного відділу, керівник відділу з питань інтелектуальної власності, голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Університету. Виявлення плагіату в навчальних та наукових роботах учасників освітнього процесу передбачає такі заходи: надання можливості доопрацювати роботу, усунути недоліки протягом 5 днів; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; недопущення до захисту кваліфікаційної роботи (проекту) та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанта завдання. Серед здобувачів ОП зафіксовано поодинокі порушення норм академічної доброчесності під час перевірки науковими керівниками.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХДУ від 03.10.2019р. №773-Д (http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx) процедура конкурсного добору враховує професіоналізм викладачів на ОП. Під час конкурсного добору викладачі проводять відкриті заняття, застосовується Моніторинг діяльності науково-педагогічного працівника ХДУ, за результатами якого претендент на вакантну посаду подає звіт відповідно до «Показників діяльності науково-педагогічного працівника Херсонського державного університету, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади» від 24 червня 2019 № 12 (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=a2f6b77b-d34b-4c84-bc95-09df96018567>). Підвищення рівня професійної майстерності викладачів забезпечується шляхом: активної участі у кафедральних темах, проектах кафедри, у конференціях, семінарах; підвищення h-індексу викладача в базах даних Google Scholar, у фахових і закордонних виданнях; навчання в аспірантурі й

докторантурі; підготовки переможців та призерів усеукраїнських конкурсів МАН, олімпіад, студентських наукових робіт. Рівень професіоналізму викладачів підтверджується їх науковою кваліфікацією (табл. 2) та науковою діяльністю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу за ОП регламентується Законом України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів освітніх та наукових процесів» й відбувається шляхом: участі Департаменту освіти і науки Херсонської облдержадміністрації, керівників навчальних закладів, Херсонського відділення МАН у конференціях, круглих столах кафедр або проведення спільних майстер-класів, обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені П.Яцика, конкурсу-захисту наукових робіт слухачів МАН; підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників на кафедрах; рецензування кваліфікаційних робіт; участь у роботі екзаменаційних комісій; укладання угод для проходження практики, результатом чого є працевлаштування здобувачів та випускників. Активність роботодавців у процесах організації та реалізації ОП зумовлена їх зацікавленістю у забезпеченні заповнення вакансій, надання інформації студентам про вакантні робочі місця. Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях кафедр, надання пропозицій щодо сучасних тенденцій на ринку праці до Вченої ради факультету. Вони беруть участь у рецензуванні ОП в частині фахової підготовки (напр., Негра Н., Курман Л., Іващенко Т., Левін І.). Керівники шкіл та вчителі під час виробничої практики консультують студентів, аналізують проведені ними уроки, беруть участь у підсумкових конференціях з виробничої практики. Учителі залучаються до участі у наукових конференціях та позааудиторних заходах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет, кафедри залучають до занять професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців з метою створення професійно спрямованого освітнього середовища для підготовки здобувачів. Організуються зустрічі з науковцями (К. Городенська, М. Зубков), методистами (І. Дроздова, З. Бакум, Л. Субота, Л. Рускуліс), письменниками (О. Ірванець, брати Капранови, С. Жадан, Ю. Андрухович). Підтвердження залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до освітнього процесу відтворено у програмах конференцій, круглих столів (зберігаються на кафедрі); в угодах про співпрацю. Такі заходи сприяють розширенню кругозору студентів, знайомству з новими фактами, науковими напрямками у сфері філології та методики викладання мови й літератури, а також на формування умінь дискутувати та оперувати отриманими раніше знаннями, мотивувати до подальшого поглибленого вивчення інформації, представленої лектором. Окрім того, задля забезпечення якості підготовки випускників за ОП відбувається постійна співпраця з провідними вченими Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Запорізького національного університету, Київського національного лінгвістичного університету.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів сприяє діяльність:

- наукових шкіл університету (проф. М.Пентиліук);
- спеціалізованої вченої ради Д 67.051.03 зі спеціальності 13.00.02 – Теорія та методика навчання (українська мова);
- аспірантури та докторантури (13.00.02 – Теорія та методика навчання (українська мова), 10.02.01 – українська мова);
- стажування згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1cb474c6-c968-4984-9bcc-3da96ac03bc7>). ХДУ має угоди з установами-партнерами (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/Partners.aspx>);
- участь у семінарах-тренінгах «Університетської школи професійного розвитку»;
- система професійного розвитку викладачів в ХДУ: Гайдаєнко І., Демченко А., Карабута О., Мартос С. пройшли підвищення кваліфікації для викладачів ЗВО зі спеціальності «Інженерія програмного забезпечення»;
- участь у майстер-класах «Хмарні сервіси в освіті» від Microsoft Ukraine (Демченко А., Карабута О., Омельчук Ю., Цепкало Т.); «Освітній десант: перфоманс освітніх майстер-класів» (Климович С.)
- проходження курсу «Створення сучасного ефективного онлайн-курсу» від ГС «Освіторія» (Демченко А., Галаган В., Цепкало Т., Чаура Н.); «Сучасні інструменти цифрової педагогіки для розвитку навичок критичного мислення» від ОП «Педагогічний навігатор» (Климович С., Мартос С., Цепкало Т.)
- тренінг для тренерів з медіаграмотності від DW Akademie та АУП (Климович С.). Чаура Н. у 2019-2020 н. р. проходить річне стажування у Вроцлавському університеті (Польща).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ідно з Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 рр. (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx>) преміювання працівників здійснюють згідно з Положенням про преміювання працівників ХДУ (Додаток до Колективного договору № 2). Відповідно до правил внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору №1) за зразкове виконання трудових обов'язків, перемоги у конкурсах, новаторство у праці, за тривалу і бездоганну роботу та інші досягнення, можуть застосовуватися такі заохочення: оголошення подяки; преміювання; нагородження цінним подарунком, Почесною грамотою, пам'ятною адресою, відомчими заохочувальними відзнаками МОН України. За досягнення високих результатів у роботі,

навчання, виховання, науковій діяльності науково-педагогічні працівники представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння їм почесних звань, відзначення державними преміями, грамотами, напр.: Олексенко В. «Заслужений працівник освіти України» (Указ Президента України № 135/2018), Пентиліук М. «Нагрудний знак професора» №067 від 16.11.2019р.), Демченко А. Почесна грамота МОН (Указ Президента України № 365/2017). Викладачі виявляють ініціативу щодо підвищення своєї викладацької майстерності та загальнокультурного рівня: Чаура Н., Цепкало Т. відвідували курси англійської мови, Демченко А., Немченко І., Бондаренко Л., Галаган В., Карабута О., Мартос С., Гайдаєнко І. – курси інженерії програмного забезпечення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ХДУ має сучасну матеріально-технічну базу: 6 навчальних корпусів; студентське містечко, що об'єднує 3 гуртожитки; наукову бібліотеку з коворкінг-центром, конференц-залом, читальною залом та 3 абонементами навчальної літератури, фонд якої налічує близько 500 тис. примірників; електронний каталог «e-Library» бібліотеки ХДУ (<http://elibrary.kspu.edu/>); 2 актові зали; 3 спортивні зали; плавальний басейн, навчальні майстерні; санаторій-профілакторій; навчально-тренувальний центр із водних видів спорту; агробіостанцію-ботанічний сад; астрономічну обсерваторію; виставковий зал; музей історії університету; юридичну клініку; парк сільськогосподарської техніки; спортивно-оздоровчий табір «Буревісник» на березі Чорного моря; цілодобово й безкоштовно WI-FI у корпусах ХДУ.

В університеті працює редакційно-видавничий відділ, що задовольняє потреби викладачів і студентів у друкованих навчально-методичних матеріалах.

На базі факультету функціонує 22 навчальні аудиторії (354, 357, 460, 461, 463, 463а, 465, 469, 471, 472, 473, 475, 580, 582, 583, 584, 586, 587, 588, 589, 592, 597), 5 з них (354, 460, 469, 475, 580) обладнані мультимедійними комплексами та 2 – комп'ютерами (472, 589). Для проведення занять є навчально-методичні комплекси, які включають навчальні програми, робочі навчальні програми, плани (анотації) лекцій, плани практичних, семінарських занять, питання до поточного та підсумкового контролю, самостійної роботи, пакети ККР; навчально-методичні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів завдяки висококваліфікованому професорсько-викладацькому складу, співпраці ЗВО із органами студентського самоврядування; наданні допомоги у працевлаштуванні. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Наукова діяльність здобувачів здійснюється в межах роботи наукових об'єднань студентів (проблемних груп) та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених. Стимулюється участь здобувачів у конкурсах наукових робіт та олімпіадах. На факультеті працюють колективи самодіяльної творчості, які постійно беруть участь у всеукраїнських, міжнародних, міських та обласних, університетських культурних акціях та заходах, зокрема: участь творчих колективів університету у святкуванні Дня міста; обласний захід до Дня працівників освіти України; університетський конкурс «Ліга сміху»; університетський конкурс «Хто найкращий?»; творчий конкурс «Голос ХДУ»; Фестиваль студентської творчості «Молода Україна»; Фестиваль мистецтв «Молода хвиля» ХДУ. Студенти університету активно долучаються до соціальних та громадських акцій: участь студентської молоді у заходах до Дня Гідності та Свободи; участь студентів, викладачів та співробітників ЗВО у заходах, присвячених річниці Голодомору в Україні; участь у загальноміських заходах присвячених Дню Соборності України тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що гарантується відділом охорони праці і техніки безпеки (перевірка стану безпеки аудиторій, навчання з дій під час евакуації), соціально-психологічною службою, пунктом охорони здоров'я. Механізми безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відповідають Закону України «Про освіту» (стаття 3, 6); Закону України «Про вищу освіту» (стаття 40); листу МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища»; Статуту ХДУ; Стратегічному плану розвитку ХДУ. Санітарно-технічний стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації (університет має власні котельні, що дозволяє підтримувати відповідний температурний режим). Для забезпечення безпеки та здоров'я здобувачів в університеті працює медичний центр первинної допомоги, який має кабінет лікаря, маніпуляційний кабінет, денний стаціонар, кабінет діагностики та фізіотерапії. ХДУ створив максимально комфортні сервіси для забезпечення здорового способу життя студентів: сучасний спортивний майданчик, спортивна зала, сучасний басейн, їдальня та буфети, відпочинок у СOT «Буревісник».

Всі події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах:

Instagram https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=1lookb4wafy57m

Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої підтримки здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Законом України «Про вищу освіту». Комунікація зі студентами відбувається через деканат факультету, викладачів кафедр, кураторів, студентське самоврядування і регламентується нормативними документами, які регулюють відносини в університеті. На факультетах діють студентські ради, представники яких входять до складу студентського парламенту. Студентський парламент вирішує нагальні питання з адміністрацією ЗВО. Інформаційна підтримка здобувачів за ОП здійснюється через мережу Інтернет та соціальні мережі. Для полегшення інформування створено групи в мережі Facebook, Telegram, Viber, до яких входять здобувачі ОП, викладачі кафедр. Інформація про діяльність кафедр факультету на вебсайті університету та в соціальних мережах постійно оновлюється. Для особистих звернень студентів у холі університету встановлено «Скриню довіри». Створений в університеті механізм інформаційної підтримки є ефективним. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється постановою Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 №1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам вищих навчальних закладів» та постанови Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 №1047 «Про розміри стипендій у державних та комунальних закладах, наукових установах. Протягом року проводилась робота (збір необхідних документів, передача до Дніпровської служби у справах дітей, внесення до єдиної бази тощо) щодо виплати стипендій студентам соціальних категорій: діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; постраждали ЧАЕС; учасники бойових дій та діти учасників бойових дій; діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісті) або помер внаслідок поранення в АТО; діти-інваліди та особи з інвалідністю I-III групи; студенти із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені; внутрішньо переміщені особи. Також здійснюється матеріальна допомога через пільгові путівки у СОР «Буревісник», подарунки дітям студентів до свят. Сектор сприяння працевлаштуванню студентів і випускників допомагає випускникам, які навчалися за державним замовленням, на денній формі навчання, здобули освіту за спеціальностями педагогічного профілю та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої освіти або закладах професійної (професійно-технічної) освіти, отримати одноразову адресну грошову допомогу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 1361 від 26.09.2006 року «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників вищих навчальних закладів». Первинна профспілкова організація студентів також допомагає здобувачам вищої освіти вирішувати соціальні питання. Студенти постійно отримують інформацію щодо стипендіальних програм, конкурсів. Інформація розповсюджується через університетський телеграм-канал KSU_Talks_community та деканати факультетів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Херсонський державний університет створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Це зазначено в Правилах прийому на навчання до ХДУ та реалізується в освітньому процесі. Основні інклюзії, що представлені серед вступників університету – це порушення рухового апарату, часткове порушення зору, порушення мови та слуху. З метою забезпечення прав студентів з особливими потребами університет активно співпрацює з представниками «Інваспорту», зокрема, наказ від 08.07.2019 № 551-Д про введення до складу приймальної комісії в. о. декана медичного факультету, фахівця зі спеціальної освіти, кандидата педагогічних наук Глущенко І.І.; наказ від 20.07.2018 № 589-Д про введення до складу приймальної комісії доцента кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології, кандидата педагогічних наук, відповідальну за супровід вступників інклюзивного простору Лопатко Л. А. Зазначені особи здійснюють супровід вступників під час складання іспитів. Навчальні корпуси обладнані пандусами, головний 8-ми поверховий корпус має спеціальний підйомник та ліфти, що дозволяють підняти інвалідні візочки. У корпусах, де ліфти відсутні, для цих категорій студентів передбачені індивідуальні заняття, консультації в приміщеннях на 1 поверсі. З метою виховання у молоді толерантного ставлення до осіб з особливими потребами і процесу їхньої інтеграції в освітнє середовище на факультеті проводяться виховні заходи. Наразі за ОП не навчаються особи з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті працює соціально-психологічна служба (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>), юридичний відділ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLegal.aspx>). Проводяться тренінги, просвітницькі зустрічі з правниками, представниками громадських організацій міста, розповсюджується друкована продукція (буклети, інформаційні листівки тощо) щодо можливих конфліктних ситуацій і шляхів їх врегулювання. В університеті працює юридична клініка з надання на безоплатній основі консультацій з правових питань. Регулярно науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про недопустимість проявів корупції (засвідчено в протоколах засідань кафедр та вченої ради факультету), з метою запобігання та виявлення корупції в Херсонському державному університеті введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції, функціонує комісія по вирішенню трудових спорів. На кафедри і факультети надані методичні рекомендації із запобігання та протидії корупції в ХДУ. З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть звернутися на електронну адресу-довіри anti.korupsiya@ukr.net.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Внутрішньою системою забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) Система ґрунтується на положеннях розділу VII «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України від 01.06.16 № 600), на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти. У ХДУ розроблено «Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті», що пройшло обговорення й затвердження Вченою радою ХДУ 24.02.2020р. (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=df5ab279-c8f6-44ce-bd1a-8a1210db4e90>). Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті здійснюється за такими рівнями: перший – здобувачі; другий – кафедра (керівники (гаранти) освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп); третій – факультети (декани, заступники та помічники деканів, науково-методичні комісії та вчені ради факультетів); четвертий рівень – ректорат, навчальний та навчально-методичний відділ, науково-методична рада та Вчена рада ХДУ. У внутрішній системі управління якістю значне місце відводиться участі студентів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, що передбачає анонімне анкетування студентів з питань якості освіти в університеті.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається 1 раз на рік на засіданні кафедри за участю роботодавців, здобувачів та НПП. Для перегляду ОП проводяться консультації із зацікавленими сторонами щодо її суспільної потреби та відповідності встановленим або новим професійним вимогам. Це надає можливість максимально наблизити профіль нової програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність до працевлаштування майбутнього випускника. Все це в сукупності й визначає концепцію побудови студентоцентрированої ОП. У ОП значно розширився спектр компетентностей, яких набуває студент, після опанування конкретною дисципліною, що також знайшло відображення в робочих програмах дисциплін; конкретизовано очікувані результати навчання за певною дисципліною (раніше вказувалося лише, що повинен знати й вміти здобувач вищої освіти) і методи навчання, зокрема більшість з них тепер носить не тільки загальнонауковий характер, а специфіковані потребами конкретної дисципліни. Під час останнього перегляду ОП у 2019 році були враховані пропозиції роботодавців і стейкхолдерів та внесені відповідні зміни: у зв'язку зі зміною назви дисципліни «Методика викладання української мови (у т.ч. загальноосвітніх закладів з навчання мовами національних меншин)» удосконалено змістове наповнення дисципліни «Методика викладання української мови»; поглиблено і розширено змістове наповнення дисципліни «Література діаспори» шляхом збільшення кредитів з 3-х до 5,5 та зміною назви на «Література та літературна критика української діаспори»; до циклу «Обов'язкові компоненти ОП» перенесено з циклу «Вибіркові компоненти ОП» такі дисципліни: «Література та літературна критика української діаспори», «Літературне краєзнавство», «Виразне читання», зменшивши кредити на вивчення дисципліни «Історія зарубіжної літератури» («Зарубіжна література»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ХДУ створений студентський парламент (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=fa6f97f5-a055-44b6-8e50-e6348c45fba1>), діяльність якого спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості. Проведено опитування протягом 2018-2019 рр. студентів старших курсів та випускників. Відповідно до результатів анкетування обрано важливі компетентності, на основі яких формувалися очікувані результати навчання. Серед пропозицій були такі: збільшити кількість годин на виробничу практику в навчальних закладах загальної і середньої освіти; посилити роль діяльній (стратегічній) змістової лінії з метою оволодіння студентами творчими вміннями, з цією метою урізноманітнити дисципліни за вільним вибором студента; можливість отримання завдань з дисциплін дистанційно. У відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) за результатами вивчення кожної дисципліни студенти всіх освітніх програм проходять опитування із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів і освітнього процесу за кожною освітньою програмою: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=a41899b4-5fe7-4c3b-b780-0e1faa512595>. Студенти мають змогу висловити свою думку стосовно педагогічних якостей викладачів освітніх компонентів ОП та їх змістового наповнення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пунктом 1.16 «Положення про студентський парламент ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>), органи студентського самоврядування беруть участь у діяльності робочої групи зі створення ОП, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. У відповідності до Порядку опитування

здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) за результатами вивчення кожної дисципліни студенти всіх освітніх програм проходять опитування із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів і освітнього процесу за кожною освітньою програмою: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=a41899b4-5fe7-4c3b-b780-0e1faa512595>. Завдяки електронній програмі «Feedback» студенти мають змогу висловити свою думку стосовно педагогічних якостей викладачів університету, що обираються за конкурсом на вакантні посади, обрати дисципліни, що визначені у навчальних планах як дисципліни вільного вибору студентів. До найчастіших питань відносять обсяг самостійної роботи з навчальних дисциплін. З метою підвищення якості студентської самостійної роботи й удосконалення форм і засобів її оцінювання у робочих програмах подано детальну інформацію стосовно зазначених питань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці долучаються до процесу періодичного перегляду ОП, беручи участь у розширених засіданнях кафедр, засіданнях навчально-методичної ради факультету (Іващенко Т., Левін І., Педченко В., Дехканова М.). Їх запрошують як членів комісії з атестації здобувачів ОП, вони є рецензентами кваліфікаційних робіт (за ОП 2018 р.): Кучма Т., Негра Н., Дехканова М., Лисюк К.. Пропозиції роботодавців – розширити програму виробничої практики для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), що відповідає інтересам студентів і роботодавців. Укладено угоди з директорами загальноосвітніх навчальних закладів про проходження виробничої практики. Від роботодавців у робочій групі брали участь Педченко В. – директор ЗОШ І-ІІІ ст. № 32, Дехканова М. – директор Зеленівської ЗОШ І-ІІІ ст. № 38. На базі ХДУ створено Наглядову раду ХДУ (положення від 02.07.16 р. № 428-Д), метою роботи якої є ефективна взаємодія університету з державними органами та органами місцевого самоврядування, науковою та педагогічною громадськістю, суспільно-політичними організаціями та суб'єктами господарської діяльності в інтересах розвитку та підвищення якості освітньої діяльності та конкурентоспроможності ХДУ, сприяння працевлаштуванню випускників ХДУ. За результатами виробничої практики керівники практики від закладів освіти оцінюють якість підготовки фахівців та її відповідність задекларованим ПРК і ПРН. Процедурою такої оцінки є опитування, анкетування, інтерв'ювання роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра української мови створила сайт Асоціації випускників факультету української філології та журналістики (<https://sites.google.com/view/asffjksu/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0>), де через гугл-форму збирає актуальну інформацію щодо кар'єрного розвитку та здобутків випускників. У структурі гуманітарного відділу ХДУ функціює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx?lang=uk>), працівники якого інформують студентів на сайті університету про наявні вакансії на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці (спеціальності), надають інформацію щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги студентам, які здобули освіту за спеціальностями педагогічного профілю та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої освіти або закладах професійної освіти. З метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями. Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками в процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики в школах, під час профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час останньої акредитації за напрямом підготовки 6.020303. Філологія (українська мова та література)* експертна комісія висловила рекомендації, що не входять до складу обов'язкових і не впливають на позитивне рішення про акредитацію, але дозволяють поліпшити якість підготовки: підвищити наукову активність викладачів, які беруть участь у підготовці фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо публікації матеріалів власних досліджень у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Index Copernicus, Scopus, Web of Science тощо. На кафедрах факультету здійснюється контроль за участю викладачів у наукових заходах, проводиться моніторинг публікацій, створено профілі у Google Scholar і відстежуються індекси публікаційної активності науково-педагогічних працівників, застосовується Моніторинг діяльності науково-педагогічного працівника ХДУ, за результатами якого претендент на вакантну посаду подає звіт відповідно до «Показників діяльності науково-педагогічного працівника Херсонського державного університету, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади» від 24 червня 2019 № 12 (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=a2f6b77b-d34b-4c84-bc95-09df96018567>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час останньої акредитації експертна комісія висловила рекомендації, що дозволяють поліпшити якість підготовки фахівців:

- підвищити наукову активність викладачів, які беруть участь у підготовці фахівців щодо публікації

матеріалів власних досліджень у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Index Copernicus, Scopus тощо (індекси публікаційної активності НПП (Scopus: Цепкало Т. 1/0; Google Scholar: Цепкало Т. 17/1; Пентиліук М. 18/1471; Гайдаєнко І. 5/149; Окунович Т. 5/181; Мартос С. 5/66; Тихоша В. 5/65; Климович С. 2/26; Карабута О. 2/12; Демченко А. 2/7; Бондаренко Л. 2/7; Омельчук Ю. 2/7; Чухонцева Н. 2/10; Немченко І. 1/4);

- інтенсифікувати підготовку підручників та посібників (видано методичний комплекс підручників і посібників для здобувачів за редакцією проф. Пентиліук М., «Методика навчання української мови в середніх навчальних закладах», «Практикум з методики»);
- підвищувати науковий рівень періодичних видань зі світовими стандартами і розпочати роботу щодо їхнього включення до міжнародних наукометричних баз: університетське наукове видання «Лінгвістика» внесено до Index Copernicus та подано на присвоєння категорії «Б»;
- удосконалити навчальний план, звернувши увагу на дисципліни гуманітарного циклу: поглиблено і розширено змістове наповнення дисципліни «Література діаспори» шляхом збільшення кредитів з 3-х до 5,5 та зміною назви на «Література та літературна критика української діаспори»; до циклу «Обов'язкові компоненти ОП» перенесено з циклу «Вибіркові компоненти ОП» такі дисципліни: «Література та літературна критика української діаспори», «Літературне краєзнавство», «Виразне читання», зменшивши кредити на вивчення дисципліни «Історія зарубіжної літератури» («Зарубіжна література»); у зв'язку зі зміною назви дисципліни «Методика викладання української мови (у т.ч. загальноосвітніх закладах з навчанням мовами національних меншин)» удосконалено змістове наповнення дисципліни «Методика викладання української мови»;
- підвищувати науково-методичний рівень НПП та студентів шляхом стажування на базі провідних університетів і науково-дослідних інститутів НАН України та зарубіжжя, розширити наукову співпрацю із зарубіжними науковими установами: викладач кафедри української літератури ХДУ Чаура Н. проходить стажування у Польщі (Стипендіальна програма уряду Республіки Польща для молодих науковців: Варшава – Вроцлав. Наказ по ХДУ № 342-К від 27.06.2019 р.);
- пропагувати кращі здобутки молодих учених і студентів у наукових збірниках: Електронний збірник статей II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних досліджень» (24-25 жовтня 2019 р.) / за заг. ред. С. М. Климович. Херсон, 2019. 220 с.; Неоміфологізм в українській та зарубіжній літературах: збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції, 29-31 жовтня 2019 року / [редактори-упорядники А. В. Демченко, Т. О. Цепкало]. Херсон: ХДУ, 2019. 285 с.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із представниками академічної спільноти, стейкхолдерів та випускників. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені як свої університетські кадри, так і науково-педагогічні працівники з інших закладів України, які проходять стажування на кафедрі української літератури – Романюк Л.М., к.ф.н., доцентка кафедри української мови та літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (стажування у період із 14.02 по 14.03.2017р.); Гурдуз А.І., к.ф.н., доцент кафедри української мови та літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (стажування у період із 14.02 по 14.03.2017р.); Родіонова І.Г., к.ф.н., доцентка кафедри української мови та літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (стажування у період із 4.11 по 4.12.2019р.); на кафедрі української мови – Огаренко Т. А., к.ф.н., доцентка кафедри української мови та літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (стажування у період із 5.02.2018 по 5.03.2018 р.). У відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (наказ від 04.12.2019 № 1017-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=cca81ed4-7b0e-4de3-9553-9409f56d6223> відбувається перевірка кваліфікаційних робіт на академічну доброчесність.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Вченою радою ХДУ (протокол від 30.06.2016 №10) затверджені процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та їх реалізація. Рішенням Вченої ради ХДУ (протокол №4 від 28.10.19 р.) на базі сектору моніторингу якості освіти створено Відділ забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx?lang=uk>), що діє на основі Положення про відділ забезпечення якості освіти ХДУ (наказ від 04.12.2019 № 1024-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ecescf3ee-4603-45cd-b072-a365d63a1444>, що здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти, Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу. У тісній взаємодії працюють навчальний та навчально-методичний відділи. Зазначені вище відділи забезпечують документальний супровід освітнього процесу, допомагають кафедрам у створенні необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня.

У внутрішній системі управління якістю значне місце відводиться студентству: участь в обговоренні та оновленні ОП, виконання науково-дослідних тем, робота в наукових об'єднаннях студентів. Однією з форм зворотного зв'язку є вивчення думки здобувачів щодо якості викладання дисциплін, яке здійснюється шляхом анонімного анкетування студентів за допомогою електронної програми «Feedback».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХДУ регулюються Правилами внутрішнього розпорядку (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/HouseRules.pdf?id=969b541e-ae73-4d6d-b5ef-dba05b941736>), Статутом університету (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=193461f3-6312-43b8-b643-bacac677f844>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ff1e8f48-e6d0-4dc5-8a16-700f11cf3d91>) та Колективним договором (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol_dogovor.aspx?lang=uk).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPhilologyJournalizm/abiturienty/ooop.aspx>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPhilologyJournalizm/abiturienty/ooop.aspx>

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPhilologyJournalizm/ChairUkrLangSocialLinguistic/navchalniplanyooop.aspx>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП удосконалюється з огляду на тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. На основі проведеного самоаналізу визначено сильні сторони освітньої програми. ОП є актуальною, що визначається сучасними законодавчо нормативними документами, тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці, є перспективною з т. з. працевлаштування в Херсонському регіоні (аналіз заявок відділів освіти територіальних громад, відділів освіти райдержадміністрацій і міськвиконкомів), є необхідною, бо лише в ХДУ здійснюється підготовка вчителів української мови та літератури в області, що межує з анексованим Кримом. ОП формує загальні та фахові компетентності майбутніх учителів української мови і літератури для розв'язання професійних завдань у галузі мовно-літературної освіти з урахуванням нових освітніх вимог; здатності до практичної професійної діяльності; здійснення фахово-методичної, дослідницької, освітньо-консультативної, культурно-освітньої роботи в різних галузях суспільного життя міста Херсона та Херсонської області. ОП формує у здобувачів фахові компетентності з академічної культури. Наявний академічний потенціал кафедр мовознавства, української мови та української літератури, викладачів за ОП, що забезпечується науковим, освітнім, практичним досвідом. Недостатньо враховуються вимоги «Концепції розвитку англійської мови в університетах».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами з розвитку й удосконалення освітньої програми вважаємо:

1. Подальше налагодження співпраці в підготовці фахівців з вітчизняними та європейськими закладами вищої освіти, зокрема з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом.
2. Максимальне сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти (очна участь у наукових конференціях, участь у навчальних або навчально-дослідницьких програмах).
3. Оновлення навчального плану та його компонентів у кредитах, спрямованих на формування у здобувачів вищої освіти норм академічної етики й доброчесності, включно із розробкою та запровадженням нових дисциплін (не менш ніж 3 кредити ECTS) та модернізацією змісту чинних освітніх компонентів (не менш ніж 3 кредити ECTS).
4. Залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП.
5. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, які може здійснювати Лінгвістичний освітньо-науковий центр у рамках діяльності «Університетської школи професійного розвитку».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до

них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Співаковський Олександр Володимирович

Дата: 10.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія української літератури (II пол. XX ст. - поч. XXI ст.)	навчальна дисципліна	!!!!014_Роб_прог_Історія_укр_літ_II пол_XX_XXIст.pdf	8o+Lj1rBQPb4e0x6gKPI4clFk1nlEYTK6s4SWYPqFio=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Виразне читання	навчальна дисципліна	В4 20акр.pdf	Mdfix/7XAjF+9dxv9jpmf73qLvowyyglyZV0vHwxhcw=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Фольклор і дитяча література	навчальна дисципліна	Фольклор (с).pdf	pbHflXVwBpV8rAyDpHXpcjGiNOz/vK1SudL1f7RVYw=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Література та літературна	навчальна дисципліна	!!!5Роб. Діаспора на сайт Немченко. 014.pdf	KuyERMefUlgUrgj29HrEYyvjjo/Hej2olE7p02GX4zc=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук

критика української діаспори				<p>Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - ХХООSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Українська діалектологія	навчальна дисципліна	РП Українська діалектологія 014 Середня освіта 2019-2020.pdf	nZg74ph1zNeO47epumzDFJIANIWfzd/JMoSQkrPlvfs=	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - ХХООSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Літературне краєзнавство	навчальна дисципліна	Роб.пр. Літ. краєзн.Нем. сайт 014.pdf	rhHl874a481QOZahMpyzSmb5wZJ9c0JcaAPLzTKdLqM=	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - ХХООSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Методика викладання української мови (у т.ч. у загальноосвітніх закладах з навчанням мовами національних меншин)	навчальна дисципліна	РП Методика викладання української мови (с).pdf	eyhVNN5R6m/LoI6lqSLidLzXsqpfRHxDWT4aWTBZujc=	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - ХХООSS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator»</p>

				Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Методика викладання української літератури	навчальна дисципліна	!!1Нова МВУЛ (робоча програма).pdf	G12JltW9b5eCTDcwJAAFV5yBjaKMcDpkzB4jtGnLD0w=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151- BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Стилістика української мови	навчальна дисципліна	РП Стилістика української мови 2019-2020 н.р..pdf	lLr7IRB410r9VQw7sl14ehRDRzNnMkLqbognuH9OH8U=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151- BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Історія української літератури (I пол. XX ст.)	навчальна дисципліна	014_Історія Укр. літ. I пол. XX ст.pdf	9Me3fDFpXdzP3AHkAGaaU2c6XmbiV2CtrceVEGleMuA=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151- BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	РП Загальне мовознавство 014 Середня освіта 2019-2020.pdf	HXw1c5PpKZiaB2kP5qxF1kTm/wlvTmjCOGISL5wZk8k=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151- BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black

				Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXO0SS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Іноземна мова	навчальна дисципліна	!PP Іноземна мова 1-2 курс (с).pdf	oWM/eytgsQco/WZdJn/z23167ioVI9py1e+XzrqonQl=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXO0SS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Інформаційні технології в галузі	навчальна дисципліна	IT-технології в галузі.pdf	1AMAA1bfx81kj24nvqDm+TfzDvwVebJow4oYMjzvwM4=	Мультимедійні системи, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном, 10 ПЕОМ Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXO0SS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання.pdf	39hqnjjk15uwLa9Y9LFs56SzBi+7nkkWUK6bNQkwFXg=	Спортивний інвентар, спортивний майданчик і басейн ХДУ
Курсові роботи з фахових дисциплін	курсрова робота (проект)	Навч.й наук-досл.р..pdf	CHN9SrbO5oZxEE+ xzmlgSJ+0HYIAXTKx8ATrJ08oz+Y=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXO0SS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72

				(4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Навчальна практика (Літературно-краєзнавча)	практика	Робоча програма літ-краєзн. практики.pdf	tUpDH0ei5GtcjZSPD2js5onO/tK6r9WU4Bzfh79ZeQ0=	
Навчальна практика (діалектологічна)	практика	Робоча програма навчальної (діалектологічної) практики.pdf	5ncSuN21AzRxaj+CrFrReME1YzpMtd0Zbh6pjsuakz0=	
Виробнича практика	практика	Робоча програма практ. бак.pdf	eylKS8Mq0ic00VX1PMz89Q2zdC8gzXHej3bibBWW3TY=	
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти (Педагогіка. Психологія. Методики викладання)	підсумкова атестація	Пед і псих. Методики. Програма атестації здобувачів вищої освіти бакалавр УКР.pdf	sk1+xQvyUeJGYEFikf04iRZ7gHudnOikwN/NsEUNE6Q=	Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти (література)	підсумкова атестація	Укр.літ. Програма атестації здобувачів вищої освіти БАКАЛАВР з модуля УКРАЇНСЬКА Л-РА (2).pdf	xgu6M7NrZg4AOBJKouzWW5n6pux1TwIRToIYdXRM4=	Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Теорія літератури	навчальна дисципліна	Теорія літератури (с).pdf	xzg3q8i6Eh9CxmL80A/T16I+QBxY/I3u4X6ubjZIRs8=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXO0SS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти (мова)	підсумкова атестація	Українська мова Програма атестації здобувачів вищої освіти БАКАЛАВР.pdf	RVZWu5Yb8cs7yohgInp00k+6bFfrweD4bKSgIxR0j68=	Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Історія української літератури (кін. XIX - поч. XX ст.)	навчальна дисципліна	!!5Роб. програма поч.ХХ ст. на сайт. 014.pdf	wvK5UtdSHrPRJIB1UoQ8I24aEVgGON7Czx5PLohDu8Y=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXO0SS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Історія української літератури I пол. XIX ст.	навчальна дисципліна	! IУЛ I пол. XIX ст..pdf	z2lrlMiweilgSz2p/A9Pga+ODWkB0jICTURd4Kbjmc8=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном

				GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	smfGHd0KWz9jcSyWTqhXEBHH/A7zVGTWUNee5ISC5AA=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	Історія України та української культури.pdf	twsAQ7DoiDkKe+0QfTkJFawuGfc2XNbrFNQKihEEm4=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Екологія	навчальна дисципліна	Екологія 2019-2020.pdf	vfzS+l9c2+yPzkBJDAPUzKh3qA7yEpMoG5kXQVH+Zko=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт)

				Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	<i>БЖД.pdf</i>	qVKOWRsz57KYvHrkWZ3JqWcj2m6oQizLtn7eha5iTdA=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	5vq9cbNdlIxcBQ4324fI82R647KHkGH+ix9OcrjyaVY=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	1hZvIMsqDCFz6O7H7sLia5tTnBsQ3gvhYUGNaHIX7rk=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Вікова фізіологія і валеологія	навчальна дисципліна	<i>РП вікова фізіологія.pdf</i>	UttSExwgaG41BenaNulgevn677z9VUURNwQ9B1e/XzA=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white

				Проектор Optoma S 310 Екран Bateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)	навчальна дисципліна	014 ОНД.pdf	6RXeO+TTtGdIFHwoZ2PmZahMMEJnk72dg7GqFSB0Kjs=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Bateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	РП Вступ до мовознавства 014 Середня освіта 2019-2020.pdf	qFQVqfQ3+6IG6Qv2jyCWV26FgtI/jRDRIBoNpQoUtQ4=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Bateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	навчальна дисципліна	!5Роб. 2 пол.XIX на сайт Немченко. 014.pdf	pdVo8ReXjvobDvLX7EOME018OLBTdnkAZZF77NuW12I=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Bateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	ВДЛ_Демченко_014.pdf	J/LviWn4IHfoijyeh9P8POQ4n5gufCaI+U1QRenLo=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR

				<p>Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXO0SS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Історія мови (старослов'янська мова)	навчальна дисципліна	РП Історія мови (Старослов'янська мова) 014 Середня освіта 2019-2020.pdf	EGrdpY5DIUvA0z2Gy3tizlOTowerXFf/dh6XO2RsVs8=	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXO0SS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Історія мови (історична граматика української мови)	навчальна дисципліна	РП Історична граматика укр. мови 014 Середня освіта 2019-2020.pdf	hldrLj1+5lgVHH/QSGxI3Fr61zgjfUH/3UcldTUzsTE=	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXO0SS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu</p>
Історія української літературної мови	навчальна дисципліна	РП Історія укр.літ.мови 014.pdf	zTS74rqB2kCk995tMEeWqVlREy16UyUwX+M8WKMhCQ0=	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXO0SS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W</p>

				(2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	навчальна дисципліна	РП Фонетика (014).pdf	vaYsikQUMCJ1ZZIkco2c/b7NcBGx5EhKrb6Hn+Qgl=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Сучасна українська літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія. Морфеміка. Словотвір)	навчальна дисципліна	РП Лексикологія (с).pdf	E6PZw17Do9kAFydesmjRFgX0DvoEqPvHUGWDOcKgLk=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Сучасна українська літературна мова (Граматика. Морфологія)	навчальна дисципліна	РП Морфологія (014).pdf	q9SjTjW+XT/h8H5gXotNQmxl+CLGPxhsiWpHboh+AQ=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Сучасна українська літературна мова (Синтаксис простого речення)	навчальна дисципліна	РП Синтаксис простого речення (Климович).pdf	s9IzfdRfTKuuJQWmywEDVjP9yePHQguzwHrZGNwxLpA=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс:

				Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Сучасна українська літературна мова (Синтаксис складного речення)	навчальна дисципліна	РП Складне речення (с).pdf	M5a1/dQa56/QyqzkocZfWumwI0xpN30ubql0+3TIVng=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Історія української літератури (X-XVIII ст.)	навчальна дисципліна	!014 Історія укр.літ. (X-XVIII ст.) Програма 2019-2020.pdf	m8qWUEk2PjywLeA9wb5AiiQoCRu+aZgLF1Ax5Hw0b/k=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Практикум з української мови	навчальна дисципліна	Практикум з української мови 014.pdf	9Om3xz0875fDB02T4e4SPS03zKvG1gXLiTbWQg5+7ao=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: eKhSUIR.kspu.edu
Зарубіжна	навчальна	Зарубіжна література.pdf	YVr4i4jTM8FTHsvd3oedq91E0ooNZUCsC+Z6T0ztfpU=	Мультимедійний

література	дисципліна				комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151- BR Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі Акустична система 2.0 Edifier R18 black Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4: 3) 145 x 10 Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт) Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ:
------------	------------	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
355500	Климович Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 049522, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029656, виданий 23.12.2011	17	Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом ДК № 049522, виданий 13.12.2008 р. Тема: «Структурно-семантичні типи абрутворень в українській мові». Доцент кафедри української мови, атестат 12 ДЦ № 029656 від 23.12.2011 р. https://scholar.google.com.ua/citations? hl=uk&user=_qXT_VwAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15.
355500	Климович Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 049522, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029656, виданий 23.12.2011	17	Сучасна українська літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія. Морфеміка. Словотвір)	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом ДК № 049522, виданий 13.12.2008 р. Тема: «Структурно-семантичні типи абрутворень в українській мові». Доцент кафедри української мови, атестат 12 ДЦ № 029656 від 23.12.2011 р. https://scholar.google.com.ua/citations? hl=uk&user=_qXT_VwAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15.
112619	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Зарубіжна література	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О.Мішукова Стаж - 27 Херсонський державний педінститут ім. Н.К. Крупської Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури Кандидат філологічних наук, Диплом КД №052075, виданий 10.12.1991 р. Тема: «Киевская Русь в русском историческом романе» Доцент, атестат ДЦ АЕ № 000051 від 23.04.1998 р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2,3, 9,15,17
100688	Цепкало Тетяна Олександрівна	Старший викладач			0	Історія української літератури (X-XVIII ст.)	Кафедра української літератури Стаж - 6 Херсонський державний педагогічний університет Диплом ХЕ № 36729209, виданий 24.06.2009 р. Кваліфікація: викладач української мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література Диплом ДК № 050855, виданий 05.03.2019 р. Тема: «Міфологема місяця в українській поезії XX століття» Стаж — 6 років https://scholar.google.com.ua/citations? user=HEwxBE0AAAAJ&hl=uk Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 1, 2, 8, 14, 16

355476	Гайдаєнко Ірина Василівна	Доцент	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 015335, виданий 03.07.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 002192, виданий 17.06.2004	29	Вступ до мовознавства	Кандидат філологічних наук, 10.02.02 – українська мова Диплом ДК №015335, виданий 03.07.2002 р. Тема: «Назви на позначення смаку: етимологія, семантика, функціонування» Доцент кафедри мовознавства, аттестат 02 ДЦ №002192 від 17.06.2004 р. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=gplvD4AAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15.
143261	Немченко Іван Васильович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Літературне краєзнавство	Кафедра української літератури Стаж - 34 Кандидат філологічних наук, 10.01.03 – література народів СРСР (українська) Диплом КД № 014300, виданий 1989 р. Тема: «Творчість Дніпрові Чайки (Л. О. Василевської) в контексті української літератури кінця XIX – поч. XX ст.». Доцент кафедри української літератури, аттестат ДЦ 001020 від 1991 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=NLabZrcAAAAAJ&hl=uk Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17
355476	Гайдаєнко Ірина Василівна	Доцент	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 015335, виданий 03.07.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 002192, виданий 17.06.2004	29	Українська діалектологія	Кандидат філологічних наук, 10.02.02 – українська мова Диплом ДК №015335, виданий 03.07.2002 р. Тема: «Назви на позначення смаку: етимологія, семантика, функціонування» Доцент кафедри мовознавства, аттестат 02 ДЦ №002192 від 17.06.2004 р. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=gplvD4AAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15.
355499	Карабута Олена Павлівна	Доцент	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 015868, виданий 25.09.1997, Аттестат доцента ДЦ 005499, виданий 17.10.2002	32	Сучасна українська літературна мова (Синтаксис простого речення)	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом КН № 015868, виданий 25.09.1997 р. Тема: «Лексико-семантична словотвірна структура зоологічних назв української мови» Доцент кафедри української мови, аттестат ДЦ № 005499 від 17.10.2002 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=yQkEpI8AAAAAJ&hl=uk&oi=sra
129216	Спринь Олександр Борисович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Вікова фізіологія і валеологія	Кафедра біології людини та імунології Стаж – 30 р. Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської Диплом АВ №425815, виданий 23.06.1989 р. Кваліфікація: Біологія і хімія. Вчитель біології і хімії. Кандидат біологічних наук, 03.00.13 – фізіологія людини і тварин Диплом КН №015591, виданий 23.06.1997 р. Тема: «Стан вищої нервової діяльності у ліквідаторів аварії на Чорнобильській АС» Доцент кафедри біології людини, аттестат ДЦ № 001099 від 29.12.2000 р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 14, 16, 17
357070	Мельник Руслана Петрівна	Доцент	Медичний	Диплом кандидата наук ДК 013339, виданий 13.02.2002, Аттестат доцента ДЦ 010462, виданий 17.02.2005	20	Екологія	Кандидат біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка Диплом ДК № 013339, виданий 13.02.2002 р. Тема: «Урбанофлора Миколаєва» Доцент кафедри ботаніки, аттестат ДЦ №010462 від 17.02.2005 р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 1, 2, 3, 8, 11, 13, 16
106576	Шерман Михайло Ісаакович	Професор, який має вчене звання професора, науковий ступінь доктора наук			0	Інформаційні технології в галузі	Кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики Стаж – 24 роки Київський національний університет ім. Т. Г. Шевченка Диплом УВН№768001 від 28.06.1990 р. Спеціальність: радіофізика і електроніка (фізична електроніка); Кваліфікація: радіофізик. Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 7, 8, 11, 13
355500	Климович Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 049522,	17	Сучасна українська літературна мова (Синтаксис складного)	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом ДК № 049522, виданий 13.12.2008 р. Тема: «Структурно-семантичні типи

				виданий 03.12.2008, Атестація доцента 12ДЦ 029656, виданий 23.12.2011		речення)	аброутворень в українській мові». Доцент кафедри української мови, атестат 12 ДЦ № 029656 від 23.12.2011 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=_qXT_VwAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15.
355501	Мартос Світлана Андріївна	Доцент	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 038891, виданий 18.01.2007, Атестація доцента 12ДЦ 026880, виданий 20.01.2011	25	Сучасна українська літературна мова (Грамматика. Морфологія)	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом ДК № 038891, виданий 10.01.2007 р. Тема: «Молодіжний сленг у мовленнєвій структурі міста Херсона» Доцент кафедри української мови, атестат ДЦ № 026880, від 20.01.2011 р. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=CzF-NpQAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15.
93822	Корольова Ірина Іванівна	Завідувач кафедри, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Психологія	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Стаж — 22 р. Херсонський державний інститут ім. Н. Крупської Диплом ЛВ №425726, виданий 1987 р. Кваліфікація: викладач-майстер виробничого навчання Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання Диплом ДК № 009619, виданий 25.05.2012 р. Тема: «Естетичне виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів у процесі культуротворчої діяльності» Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 17
143261	Немченко Іван Васильович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	Кафедра української літератури Стаж - 34 Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської Диплом Б-1 № 601687, виданий 23.06.1979 р. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.03 – література народів СРСР (українська) Диплом КД № 014300, виданий 1989 р. Тема: «Творчість Дніпрові Чайки (Л. О. Василевської) в контексті української літератури кінця XIX – поч. XX ст.» Доцент кафедри української літератури, атестат ДЦ 001020 від 1991 р. Стаж — 34 роки. https://scholar.google.com.ua/citations?user=NLabZrcAAAAJ&hl=uk Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17
100688	Цепкало Тетяна Олександрівна	Старший викладач			0	Історія української літератури I пол. XIX ст.	Кафедра української літератури Стаж - 6 Херсонський державний педагогічний університет Диплом ХЕ № 36729209, виданий 24.06.2009 р. Кваліфікація: викладач української мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література Диплом ДК № 050855, виданий 05.03.2019 р. Тема: «Міфологема місяця в українській поезії XX століття» Стаж — 6 років https://scholar.google.com.ua/citations?user=HEwxBE0AAAAJ&hl=uk Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 1, 2, 8, 14, 16
143261	Немченко Іван Васильович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Історія української літератури (кін. XIX - поч. XX ст.)	Кафедра української літератури Стаж - 34 Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської Диплом Б-1 № 601687, виданий 23.06.1979 р. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.03 – література народів СРСР (українська) Диплом КД № 014300, виданий 1989 р. Тема: «Творчість Дніпрові Чайки (Л. О. Василевської) в контексті української літератури кінця XIX – поч. XX ст.» Доцент кафедри української літератури, атестат ДЦ 001020 від 1991 р.

						<p>Стаж — 34 роки.</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=NLabZrcAAAAJ&hl=uk</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17</p>
356616	Галаган Валентина Володимирівна	Старший викладач	Української філології та журналістики		29	<p>Історія української літератури (I пол. XX ст.)</p> <p>Кафедра української літератури Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської Диплом KB № 795080, виданий 25.06.1986 р. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=YGxOv9cAAAAJ</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 10, 17</p>
355845	Гетманська Ольга Миколаївна	Старший викладач	Фізичного виховання та спорту		36	<p>Фізичне виховання</p> <p>Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту Стаж — 36 р. Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченко 1984р. Диплом спеціаліста ЛВ № 403289, виданий 01.06.1984 р. Спеціальність: Фізичне виховання Кваліфікація: вчитель фізичної культури Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченко 1984 р. Диплом спеціаліста ЛВ № 403289, виданий 01.06.1984 р. Спеціальність: Фізичне виховання. Кваліфікація: вчитель фізичної культури Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 17</p>
356616	Галаган Валентина Володимирівна	Старший викладач	Української філології та журналістики		29	<p>Виразне читання</p> <p>Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської Диплом KB № 795080, виданий 25.06.1986 р. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=YGxOv9cAAAAJ</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 10, 17</p>
219192	Фурдак Маргарита Миколаївна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p> <p>Кафедра фінансів, обліку та підприємництва Стаж - 3 р. Харківський банківський інститут Української академії банківської справи НБУ Диплом X №30375226, виданий 27.06.2006 р. Кваліфікація: спеціаліст з обліку і аудиту</p> <p>Харківський національний економічний університет, 2008, Диплом X №35384140, виданий 30.09.2008р. Спеціальність: Державна служба. Кваліфікація: магістр державної служби Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Диплом ДК №033962, виданий 25.02.2016р. Тема: «Стратегія підвищення ефективності діяльності виноградарсько-виноробних підприємств»</p> <p>Пройшла навчання за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів у Головному навчально-методичному центрі Держпраці (протокол № 475-18 від 09.11.2018р.)</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п.17, 5</p>
5458	Чабан Олена Вікторівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	<p>Педагогіка</p> <p>Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Стаж — 14 р.</p> <p>Херсонський державний університет Диплом ХЕ 22396674, виданий 2003 р. Кваліфікація: викладач української мови і літератури</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Диплом ДК №042033, виданий 2007 р. Тема дисертації: «Педагогічна система В.О. Сухомлинського в науковому доробку вітчизняних учених»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології, атестат 12 ДЦ №031441 від 17.05.2012 р.</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 17</p>
355499	Карабута Олена Павлівна	Доцент	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 015868, виданий 25.09.1997, Аттестат	32	<p>Практикум з української мови</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом КН № 015868, виданий 25.09.1997 р. Тема: «Лексико-семантична словотвірна структура зоологічних назв української мови»</p> <p>Доцент кафедри української мови, атестат</p>

				доцента ДЦ 005499, виданий 17.10.2002		ДЦ № 005499 від 17.10.2002 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=yQkEpl8AAAAJ&hl=uk&oi=sra
85353	Мелконян Валентина Миколаївна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Іноземна мова Кафедра мовознавства факультету української філології та журналістики Стаж — 45 р. Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов Диплом Ш №350665, виданий 30.06.1971 р. Кваліфікація: вчитель англійської мови Кандидат педагогічних наук, 13.00.02. – теорія та методика навч. іноз. мов Диплом ПД №008443, виданий 25.06.1986 р. Тема: «Управление процессом понимания текстов по специальности при обучении чтению в неязыковом вузе (на материале англ. языка)» Доцент, атестат ДЦ №024171 від 31.05.1990 р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 3,13,14, 15, 17.
355476	Гайдаєнко Ірина Василівна	Доцент	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 015335, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002192, виданий 17.06.2004	29	Історія мови (історична граматика української мови) Кандидат філологічних наук, 10.02.02 – українська мова Диплом ДК №015335, виданий 03.07.2002 р. Тема: «Назви на позначення смаку: етимологія, семантика, функціонування» Доцент кафедри мовознавства, атестат 02 ДЦ №002192 від 17.06.2004 р. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=gplvD4AAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15.
355476	Гайдаєнко Ірина Василівна	Доцент	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 015335, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002192, виданий 17.06.2004	29	Стилістика української мови Кандидат філологічних наук, 10.02.02 – українська мова Диплом ДК №015335, виданий 03.07.2002 р. Тема: «Назви на позначення смаку: етимологія, семантика, функціонування» Доцент кафедри мовознавства, атестат 02 ДЦ №002192 від 17.06.2004 р. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=gplvD4AAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15.
355476	Гайдаєнко Ірина Василівна	Доцент	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 015335, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002192, виданий 17.06.2004	29	Загальне мовознавство Кандидат філологічних наук, 10.02.02 – українська мова Диплом ДК №015335, виданий 03.07.2002 р. Тема: «Назви на позначення смаку: етимологія, семантика, функціонування» Доцент кафедри мовознавства, атестат 02 ДЦ №002192 від 17.06.2004 р. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=gplvD4AAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15.
60553	Окуневич Тетяна Григорівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Методика викладання української мови (у т.ч. у загальноосвітніх зкладах з навчанням мовами національних меншин) Кафедра мовознавства Стаж роботи - 39 Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської 1986 р. Диплом КВ №795083, виданий 25.06.1986 р. Кваліфікація: учитель української мови і літератури Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання української мови Диплом ДК №022658, виданий 10.03.2004 р. Тема: «Культура мовлення майбутнього вчителя-філолога в умовах українсько- російської двомовності» Стаж - 39 р. Доцент кафедри мовознавства 12 ДЦ №019103 від 18.04.2008 р. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=kbCfw9cAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 3,10, 11,13, 14, 15 17.
60553	Окуневич Тетяна Григорівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Історія мови (старослов'янська мова) Кафедра мовознавства Стаж - 39 Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської 1986 р. Диплом КВ №795083, виданий 25.06.1986 р. Кваліфікація: учитель української мови і літератури Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання української мови Диплом ДК №022658, виданий 10.03.2004 р. Тема: «Культура мовлення майбутнього вчителя-філолога в умовах українсько- російської двомовності» Доцент кафедри мовознавства 12 ДЦ

						№019103 від 18.04.2008 р. Стаж - 39 р. https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=kbCfw9cAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 3,10, 11,13, 14, 15 17.	
354505	Демченко Алла Вікторівна	Завідувач кафедри	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 000676, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 003688, виданий 21.12.2001	29	Вступ до літературознавства	Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література Диплом ДК № 000676, виданий 21.05.1998 р. Тема дисертації: «Античність у поетиці сучасної української романістики 60-80-х років» Доцент кафедри української літератури, атестат ДЦ № 003688 від 21.12.2001 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=IHqLW2YAAAAJ&hl=uk Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 4, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18
354505	Демченко Алла Вікторівна	Завідувач кафедри	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 000676, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 003688, виданий 21.12.2001	29	Історія української літератури (II пол. XX ст. - поч. XXI ст.)	Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література Диплом ДК № 000676, виданий 21.05.1998 р. Тема дисертації: «Античність у поетиці сучасної української романістики 60-80-х років» Доцент кафедри української літератури, атестат ДЦ № 003688 від 21.12.2001 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=IHqLW2YAAAAJ&hl=uk Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 4, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18
354505	Демченко Алла Вікторівна	Завідувач кафедри	Української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 000676, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 003688, виданий 21.12.2001	29	Теорія літератури	Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література Диплом ДК № 000676, виданий 21.05.1998 р. Тема дисертації: «Античність у поетиці сучасної української романістики 60-80-х років» Доцент кафедри української літератури, атестат ДЦ № 003688 від 21.12.2001 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=IHqLW2YAAAAJ&hl=uk Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 4, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18
170901	Олексенко Володимир Павлович	Професор, який має вчене звання професора, науковий ступінь доктора наук			0	Історія української літературної мови	Кафедра української мови Стаж роботи - 34 Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської Диплом ЖВ-І № 120916, виданий 1982 Кваліфікація: вчитель української мови та літератури Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Диплом ДД № 002956, виданий 11.06.2003 р. Тема: «Словотвірні категорії іменника», 2002 рік Професор кафедри української мови та соціолінгвістики, атестат ПР № 003132 від 21.10.2004 р. Стаж - 34 роки. Член Національної спілки журналістів України (членський квиток № 2120) https://scholar.google.com.ua/citations?user=NOSatoMAAAAJ&hl=uk&oi=ao Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16.
166932	Чухонцева Наталія Дмитрівна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)	Кафедра української літератури Стаж - 45 Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської, Диплом Р № 990043, виданий 30.06.1970 р. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.02 – радянська література (українська) Диплом ФЛ № 008976, виданий 1986 р. Тема: «Цикл романів Павла Загребельного про Київську Русь. Проблема співвідношення історичної і художньої правди» Доцент кафедри української літератури, атестат ДЦ № 032770 від 1990 р. Стаж — 45 років https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=DErc1eMAAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 4, 8, 9, 14, 15, 16, 17.
70390	Бондаренко Лідія Григорівна	Доцент, який має вчене звання			0	Методика викладання української літератури	Кафедра української літератури Стаж - 22 Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської

		доцента, науковий ступінь кандидата наук				Диплом МВ № 039237, виданий 25.06.1993 р. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання української літератури Диплом ДК № 013877, виданий 2001 р. Тема: «Вивчення ліричних творів на уроках української літератури у взаємозв'язку із зарубіжною (9-11 класи)». Доцент кафедри українського літературознавства, атестат ДЦ № 009348 від 2004 р. Стаж — 22 роки. https://scholar.google.com.ua/citations?user=bvUgAJEAAA&hl=uk Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 14, 15, 16, 17.
10888	Петрик Артем Миколайович	Старший викладач, кандидат наук			0	Історія України та української культури Стаж — 11 р. Херсонський державний університет Диплом ХЕ № 27016905, виданий 26.06.2009 р Кваліфікація: Викладач історії, вчитель правознавства. Кандидат історичних наук, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Диплом № 040300, виданий 29.09.2016 р. Тема: «Андрій Яковлів: інтелектуальна біографія» Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 18
143261	Немченко Іван Васильович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Література та літературна критика української діаспори Стаж - 34 Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської Диплом Б-1 № 601687, виданий 23.06.1979 р. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.03 – література народів СРСР (українська) Диплом КД № 014300, виданий 1989 р. Тема: «Творчість Дніпрової Чайки (Л. О. Василевської) в контексті української літератури кінця XIX – поч. XX ст.». Доцент кафедри української літератури, атестат ДЦ 001020 від 1991 р. Стаж — 34 роки. https://scholar.google.com.ua/citations?user=NLabZrcAAA&hl=uk Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17
143261	Немченко Іван Васильович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Теорія літератури Стаж - 34 Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської Диплом Б-1 № 601687, виданий 23.06.1979 р. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.03 – література народів СРСР (українська) Диплом КД № 014300, виданий 1989 р. Тема: «Творчість Дніпрової Чайки (Л. О. Василевської) в контексті української літератури кінця XIX – поч. XX ст.». Доцент кафедри української літератури, атестат ДЦ 001020 від 1991 р. Стаж — 34 роки. https://scholar.google.com.ua/citations?user=NLabZrcAAA&hl=uk Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17
356616	Галаган Валентина Володимирівна	Старший викладач	Української філології та журналістики		29	Фольклор і дитяча література Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської Диплом КВ № 795080, виданий 25.06.1986 р. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=YGxOv9cAAA Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 10, 17
130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, який має вчене звання			0	Філософія Стаж — 38 років

		доцента, науковий ступінь кандидата наук				Харківський інститут мистецтв Диплом Б-1 № 582977 з відзнакою, виданий 24.05.1980 р. Кваліфікація: концертний виконавець, викладач, концертмейстер Кандидат філософських наук, 09.00.01 – Діалектичний та історичний матеріалізм. Диплом ФС № 010468, 30.05.1990 р. Тема: «Естетичне в способі життя» Доцент, атестат ДЦ № 003672 від 13.01.1993 р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 8, 9, 10, 12, 13, 15, 18
186786	Лебедєва Надія Михайлівна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Іноземна мова Кафедра мовознавства Стаж - 44 Мінський державний інститут іноземних мов Диплом Ю №300268, виданий 21.06.1971 р. Кваліфікація: викладач англійської та німецької мов Кафедра мовознавства факультету української філології та журналістики Стаж — 44 роки Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови Диплом ФЛ №047080, виданий 10.02.1982 р. Тема: «Міжстильова та внутрішньостильова синонімія та її стилістичне використання» Доцент кафедри іноземних мов, атестат ДЦ № 087624 від 26.02.1986 р. https://scholar.google.com.ua/citations? user=rVOKMLcAAA&hl=uk&authuser=1&oi=sra Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 13, 15, 17
132377	Омельчук Юлія Олександрівна	Старший викладач			0	Іноземна мова Кафедра мовознавства Стаж - 7 Херсонський державний університет Диплом ХЕ 40127848, виданий 25.05.2011 р. Кваліфікація: Викладач української мови та літератури, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури Кафедра мовознавства факультету української філології та журналістики Стаж — 7 р. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови Диплом ДК №047102, виданий 16.05.2018 р. Тема: «Псевдоновини як жанр сучасного англомовного медіадискурсу: лінгвокогнітивний, комунікативно- прагматичний параметри Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 3, 10, 13, 15,17
166932	Чухонцева Наталія Дмитрівна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Теорія літератури Кафедра української літератури Стаж - 45 Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської, Диплом Р № 990043, виданий 30.06.1970 р. Кваліфікація: вчитель української мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.02 – радянська література (українська) Диплом ФЛ № 008976, виданий 1986 р. Тема: «Цикл романів Павла Загребельного про Київську Русь. Проблема співвідношення історичної і художньої правди» Доцент кафедри української літератури, атестат ДЦ № 032770 від 1990 р. Стаж — 45 років https://scholar.google.com.ua/citations? hl=uk&user=DErc1eMAAAJ Показники, що визначають кваліфікацію працівника: п. 2, 4, 8, 9, 14, 15, 16, 17.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Історія української літератури (II пол. XX ст. - поч. XXI ст.)</i>		
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 20.	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес- контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни -

	мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.	тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Виразне читання</i>		
ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20.	Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування) з метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, конкурси та вікторини, експерименти, тематичні дискусії тощо).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
<i>Фольклор і дитяча література</i>		
ПРН 4, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 20.	Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування) з метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, конкурси та вікторини, експерименти, тематичні дискусії тощо).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
<i>Література та літературна критика української діаспори</i>		
ПРН 4, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 20.	З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проектування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Українська діалектологія</i>		
ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-філолога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	З метою вдосконалення навчального процесу робота студентів з дисципліни “Українська діалектологія” може оцінюватися за рейтинговою системою. Контрольні заходи включають поточний, проміжний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента. Він також передбачає перевірку результатів самостійної роботи студентів та виконання індивідуального завдання (оголошення доповіді на наукову тему, написання та захист реферату). Підсумковий контроль з дисципліни Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів вивчення курсу “Української діалектології” у формі диференційованого заліку. Студент вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом. Підсумковий контроль проводиться у формі тестів.
<i>Літературне краєзнавство</i>		
ПРН 4, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 20.	З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проектування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Методика викладання української мови (у т.ч. у загальноосвітніх закладах з навчанням мовами національних меншин)</i>		
ПРН 1, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20	Традиційні (поясно-вально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія, мозкова атака, ігрове проектування, метод «аналогії», метод ситуативних вправ) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.

Методика викладання української літератури

<p>ПРН 1, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 22.</p>	<p>З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проектування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p>
<p align="center"><i>Стилістика української мови</i></p>		
<p>ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 16, ПРН 19</p>	<p>Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія, мозкова атака, ігрове проектування, метод «аналогії», метод ситуативних вправ) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.</p>
<p align="center"><i>Історія української літератури (I пол. ХХ ст.)</i></p>		
<p>ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 20.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни - тестові завдання / екзаменаційні питання.</p>
<p align="center"><i>Загальне мовознавство</i></p>		
<p>ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 20, ПРН 21</p>	<p>Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія, мозкова атака, ігрове проектування, метод «аналогії», метод ситуативних вправ) методи.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.</p>
<p align="center"><i>Іноземна мова</i></p>		
<p>ПРН 7.1, ПРН 7.2., ПРН 9, ПРН 15.1, ПРН 15.2., ПРН 20</p>	<p>Елементи студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, дослідницький, частинно-пошуковий, інтерактивно комунікативний методи (вебінари, презентації), навчально-ігрові технології, пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний).</p>	<p>Поточний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, самостійна робота), методи усного й письмового контролю і самоконтролю, тести, аудіювання, читання, підсумковий контроль</p>
<p align="center"><i>Інформаційні технології в галузі</i></p>		
<p>ПРН 9, ПРН 20</p>	<p>З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це – комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод). За рівнем самостійної розумової діяльності доречні проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Використання цих методів ґрунтується на послідовній і цілеспрямованій постановці перед студентами проблемних завдань, розв'язання яких під керівництвом викладача, дозволяє студентам активно засвоювати нові знання.</p>	<p>Поточний контроль – виконання тестових завдань трьох рівнів складності. В процесі поточного контролю здійснюється перевірка запам'ятовування та розуміння програмного матеріалу, набуття вміння і навичок конкретних розрахунків та обґрунтувань, опрацювання, публічного та письмового викладу (презентації) певних питань дисципліни. Модульний контроль – виконання комплексних контрольних робіт: тестів, задач і кейсів. Модульний контроль здійснюється двічі за семестр на модульно-екзаменаційному тижні. Форми проведення модульного контролю: письмова контрольна робота; усно-письмова підсумкова робота. Підсумковий контроль – виконання усних кейсів і проблемних питань, творчих завдань, тестовий контроль різних ступенів складності. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни</p>

		тощо.
<i>Фізичне виховання</i>		
ПРН 17, ПРН 22, ПРН 23	Методика навчання передбачає використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця фізичної культури з урахуванням індивідуальних особливостей студентів. З метою формування професійної компетенції широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, використання фото, відеоматеріалів, впровадження інтерактивних методів навчання: ситуативне моделювання під час практичних і лабораторних занять, опрацювання дискусійних питань спортивно-тренувальної практики.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи поточного усного і письмового контролю, контролю засвоєння умінь та навичок необхідних для занять фізичним вихованням, тестування для оцінки стану фізичної підготовки.
<i>Курсові роботи з фахових дисциплін</i>		
ПРН 2, ПРН 14	Основна мета виконання курсових робіт – спонукати студентів до наукової діяльності, стимулювати бажання пізнавати філологічні та інші науки, розвивати вміння самостійно й критично осмислювати наукові праці, глибоко вивчати методологічні основи мовознавчої та методичної науки, вибрати з великої кількості літератури той матеріал, що стосується теми дослідження, висловлювати свої думки, дотримуючись логіки викладу. Важливим у цьому процесі є вміння систематизувати, аналізувати думки вчених, проводити власні спостереження, анкетування, експеримент, описувати їх, робити висновки, практично використовувати набуті теоретичні знання.	Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи (до 70 балів); 2) захисту (до 30 балів).
<i>Навчальна практика (Літературно-краєзнавча)</i>		
ПРН 6, ПРН 14, ПРН 19	В умовах університетської освіти навчальна літературно-краєзнавча практика є важливим етапом у системі підготовки фахівця, оскільки допомагає сформувати компетентності майбутнього філолога. Практика такого виду забезпечує цілісність освітнього процесу у закладах вищої освіти, побудованого на принципах послідовності та систематичності. Процес особистісного становлення майбутнього філолога залежить не тільки від теоретичного матеріалу, отриманого та засвоєного під час вивчення курсів історії української літератури та літературного краєзнавства. Засобом актуалізації та поглиблення теоретичних знань є літературно-краєзнавча практика, завдяки якій студент формує глибоке уявлення про свою спеціальність удосконалює фахову підготовку та професійну компетентність.	Контроль за якістю знань та умінь студентів, застосуванням набутих практичних навичок відбувається постійно впродовж усього терміну проходження практики у формі порад, консультацій, пояснень тощо. Застосовується групова та індивідуальна перевірка виконаних завдань. Під час групової перевірки керівник визначає рівень колективних дій, злагодженість та згуртованість під час виконання загальних завдань. Індивідуальна перевірка дає можливість з'ясувати, якими професійними якостями оволодів кожен студент, виявити недоліки та окреслити шляхи їх подолання. Важливою формою контролю також є самоконтроль, правильна організація якого забезпечує реалізацію принципів свідомості, активності, міцності знань, умінь та навичок практикантів. Методами перевірки є бесіди, консультації та обмін досвідом між студентами, завдяки яким контролюється хід практики та правильність виконання завдань. Проведення прес- конференції забезпечує перевірку теоретичних знань, набутих під час вивчення таких дисциплін, як «Історія української літератури» та «Літературне краєзнавство»; вироблення умінь творчо застосовувати їх на практиці, вирішувати типові завдання, самостійно здійснювати аналіз власних здібностей та практичних навичок.
<i>Навчальна практика (діалектологічна)</i>		
ПРН 6, ПРН 14, ПРН 19	Для проведення діалектологічних досліджень студентами використовуються методи безпосереднього спостереження за усною мовою, аналіз записаних на диктофон монологів, діалогів-бесід, проведення анкетування серед носіїв української мови. Виконання студентами вимог діалектологічної практики сприятиме глибокому засвоєнню матеріалів курсів «Сучасна українська літературна мова», «Стилістика української мови» та ін., підготовці студентів до майбутньої діяльності на ниві освіти.	За результатами роботи з діалектологічної практики проводиться підсумкова конференція та виставлення заліку. Залік із практики враховується на рівні з іншими оцінками, що характеризують успішність студента. Результати складання заліку з практики заносяться до екзаменаційної відомості та залікової книжки студента. Якщо ж студент отримав незадовільну оцінку під час складання заліку, то він відрховується з університету.
<i>Виробнича практика</i>		
ПРН 6, ПРН 14	У системі підготовки майбутнього вчителя-словесника важливе місце	Поточний контроль здійснюють викладачі-керівники практики з фаху.

	<p>посідає виробнича (педагогічна) практика, оскільки формування високих професійних якостей вчителя української мови і літератури неможливе без чіткої й глибоко продуманої системи практичної підготовки. Значення виробничої практики важливе особливо тепер, коли зросли вимоги до викладання української мови та літератури в закладах загальної середньої освіти у зв'язку з новими Програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.</p> <p>Під час організації практики збільшується співвідношення часу та обсягу спостереження за активною роботою студентів. Основний час практикантів регламентовано завданнями, спрямованими на спостереження за навчально-педагогічним процесом у закладах загальної середньої освіти та аналіз його, ознайомлення із класною документацією класовода й учителя-предметника основної школи, виконання функцій класного керівника, самостійне проведення уроків з фаху тощо.</p>	<p>Застосовуються такі форми поточного контролю (попереджувальний, персональний, оглядовий, тематичний, фронтальний контроль).</p> <p>Підсумковий контроль здійснюють викладачі-керівники практики з фаху, які перевіряють звітну документацію та пропонують оцінку роботи студента у щоденнику практики.</p> <p>Основною формою підсумкового контролю проходження студентами практики є підсумкова конференція та залік, що, як правило, проводяться через декілька днів по закінченні практики.</p>
<i>Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти (Педагогіка. Психологія. Методика викладання)</i>		
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 21	Синтез, аналіз, узагальнення, компаративний, свідомо-практичний, свідомо-порівняльний, репродуктивний, евристичний, дослідницький, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі атестаційного екзамену.
<i>Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти (література)</i>		
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 21	Синтез, аналіз, узагальнення, компаративний, свідомо-практичний, свідомо-порівняльний, репродуктивний, евристичний, дослідницький, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі атестаційного екзамену.
<i>Теорія літератури</i>		
ПРН 4, ПРН 11, ПРН 20.	З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проектування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти (мова)</i>		
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 21	Синтез, аналіз, узагальнення, компаративний, свідомо-практичний, свідомо-порівняльний, репродуктивний, евристичний, дослідницький, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі атестаційного екзамену.
<i>Історія української літератури (кін. XIX - поч. XX ст.)</i>		
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 20.	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Історія української літератури I пол. XIX ст.</i>		
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 20.	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.

	текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.	
<i>Філософія</i>		
ПРН 11, ПРН 20, ПРН 21	У групі організаційно-ділового компонента виділяють методи організації і забезпечення мисленнєвої діяльності (індуктивний, дедуктивний, репродуктивний та пошукового характеру). Такі методи називають словесними, наочними і практичними. У групі контрольньо-оцінного компонента визначають методи пов'язані з контролем за навчальною діяльністю студентів. До словесних методів навчання належать: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні методи передбачають насамперед використання демонстрації та ілюстрації. Під час виконання самостійної роботи використовуються інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань). Окрім того з метою активізації розумової діяльності студентів застосовуються: проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий метод.	Використовуються такі форми контролю (усного та письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів, майбутніх фахівців, до навчально-пізнавальної діяльності. З метою об'єктивної перевірки знань на семінарських заняттях застосовуються усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання рефератів, тестів, а також усного опитування. Для перевірки навчальних досягнень студентів пропонуються закриті тести (з однією правильною відповіддю, з кількома правильними відповідями, з однією неправильною відповіддю).
<i>Історія України та української культури</i>		
ПРН 4, ПРН 11, ПРН 20	У групі організаційно-ділового компонента виділяють методи організації і забезпечення мисленнєвої діяльності (індуктивний, дедуктивний, репродуктивний та пошукового характеру). Такі методи називають словесними, наочними і практичними. У групі контрольньо-оцінного компонента визначають методи пов'язані з контролем за навчальною діяльністю студентів. До словесних методів навчання належать: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні методи передбачають насамперед використання демонстрації та ілюстрації. Під час виконання самостійної роботи використовуються інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань). Окрім того з метою активізації розумової діяльності студентів застосовуються: проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошуковий метод.	Використовуються такі форми контролю (усного та письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів, майбутніх фахівців, до навчально-пізнавальної діяльності. З метою об'єктивної перевірки знань на семінарських заняттях застосовуються усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Самостійна робота перевіряється шляхом написання рефератів, тестів, а також усного опитування. Для перевірки навчальних досягнень студентів пропонуються закриті тести (з однією правильною відповіддю, з кількома правильними відповідями, з однією неправильною відповіддю).
<i>Екологія</i>		
ПРН 20, ПРН 23	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. При викладанні дисципліни «Екологія» використовується комп'ютерна підтримка навчального процесу.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі форми контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації здобувачів до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному та практичному контролю.
<i>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</i>		
ПРН 20, ПРН 23	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку професійної компетенції майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Пріоритетними методами навчання в процесі вивчення безпеки життєдіяльності є інтерактивні, оскільки головну увагу приділяють практичній обробці знань, вмінь та навичок. Серед найбільш поширених слід зазначити вирішення ситуативних задач, тренінги, програмоване навчання, навчальні дискусії та рольові, ділові ігри.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки майбутніх фахівців перевага надається усному, письмовому, і тестовому контролю.
<i>Педагогіка</i>		
ПРН 1, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 14,	Комплексне використання	Поточний контроль здійснюється в

<p>ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22</p>	<p>різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання: розповідь викладача, пояснення (здійснюється в формі розповіді, бесіди, лекції та ін.), лекція (детально аналізуються найважливіші факти, явища, події, коротко викладається другорядний матеріал; роз'яснюються складні явища, поняття, формули та ін.). Проблемно-пошукові методи навчання використовуються в проблемному навчанні. Викладач використовує такі прийоми: створює проблемні ситуації, організує колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемних ситуацій, підтверджує правильність висновків тощо. Студенти, ґрунтуючись на попередньому досвіді і знаннях, висловлюють припущення про шляхи розв'язання проблемної ситуації, узагальнюють раніше набуті знання. Методи самостійної роботи передбачають самостійну роботу студентів при виконанні найрізноманітніших видів навчальної діяльності. Під час викладання курсу широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Такі як творчі обговорення, дискусії, робота в малих групах.</p>	<p>повсякденній роботі з метою перевірки засвоєння попереднього матеріалу і виявлення прогалин у знаннях студентів. У процесі роботи над навчальною дисципліною «Педагогіка» активно застосовуються такі форми контролю: індивідуальний, груповий і фронтальний. Тематичний контроль здійснюється періодично, після вивчення окремої теми чи нового модулю і має на меті перевірку та систематизацію знань учнів. Підсумковий контроль проводиться в кінці I семестру. Формою контролю виступає екзамен. Студентом пропонується дати відповідь на питання підсумкової теми. Додаткові питання при індивідуальному контролі даються при неповній відповіді студента.</p>
<p><i>Психологія</i></p>		
<p>ПРН 8, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. (словесні): лекція за визначеним планом, пояснення основних дефініцій з тем дисципліни, розповідь-опис, евристична бесіда з проблемних питань психологічної науки; (наочні): ілюстрація, переважно у вигляді таблиць, схем і головних тез лекції; (практичні): письмові творчі вправи з розв'язання проблемних питань стосовно особистого розуміння складних психологічних теорій та категорій дисципліни, вирішення психологічних задач практичного спрямування. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. При викладанні дисципліни вивчаються і враховуються індивідуальні особливості студентів, їх типовий стиль спілкування, а також певна специфічність навчальної дисципліни. Широко використовуються методи: цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри, дискусія, мозковий штурм та кейс-метод.</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються форми контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, а саме: усне індивідуальне опитування, письмова робота, виконання тестових завдань та методи самоконтролю – самостійна оцінка відповіді, самоаналіз виконання письмових робіт і тестів, обов'язкових і творчих завдань. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному і тестовому контролю. Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності, професійного спрямування.</p>
<p><i>Вікова фізіологія і валеологія</i></p>		
<p>ПРН 20, ПРН 23</p>	<p>Форми організації навчання: лекція, практична робота, самостійна робота. Методи навчання: словесні (лекція, розповідь, пояснення, робота з книгою), наочні (демонстрації, ілюстрації), практичні (розрахункові задачі, тренувальні вправи, тестові завдання). З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються також інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу: комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, «мозковий штурм», опрацювання дискусійних питань).</p>	<p>Навчальні досягнення студентів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається при складанні заліку письмовому теоретичному та практичному контролю. Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості.</p>
<p><i>Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)</i></p>		
<p>ПРН 2, ПРН 9, ПРН 20.</p>	<p>Традиційні методи лекції і бесіди поєднуються зі створенням ситуацій пізнавальної новизни, дискусіями, з пошуковими і дослідницькими технологіями, індивідуальними завданнями (підготовка наукових доповідей на конференції, рефератів чи усних повідомлень на практичні заняття). З метою формування професійних компетенцій впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки – схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо).</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Практикуються також індивідуальні завдання (написання тез і текстів наукових доповідей, анотацій, рецензій, наукових статей, рефератів). Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.</p>
<p><i>Вступ до мовознавства</i></p>		

ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); активні (проблемна лекція, ділова гра, аналіз ситуацій, програмоване навчання, диспут, дискусія, мозкова атака, ігрове проектування, метод «аналогії», метод ситуативних вправ) методи.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Історія української літератури (II пол. XIX ст.)</i>		
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 20.	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Вступ до літературознавства</i>		
ПРН 4, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 20	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Історія мови (старослов'янська мова)</i>		
ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 20	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог, монолог), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація з коментуванням) методи, методи активного навчання (проблемна лекція, ситуативне моделювання, мозкова атака, аналіз конкретних ситуацій, метод опрацювання дискусійних питань, співбесіда, метод ситуативних вправ).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Історія мови (історична граматики української мови)</i>		
ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 20	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог, монолог), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація з коментуванням) методи, методи активного навчання (проблемна лекція, ситуативне моделювання, мозкова атака, аналіз конкретних ситуацій, метод опрацювання дискусійних питань, співбесіда, метод ситуативних вправ).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Історія української літературної мови</i>		
ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 20	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог, монолог), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація з коментуванням) методи, методи активного навчання (проблемна лекція, ситуативне моделювання, мозкова атака, аналіз конкретних ситуацій, метод опрацювання дискусійних питань, співбесіда, метод ситуативних вправ).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія)</i>		
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 20	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-філолога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки — схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.

	аналізу, ситуативне моделювання, проектування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	
<i>Сучасна українська літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія. Морфеміка. Словотвір)</i>		
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 20	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-філолога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки — схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проектування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Сучасна українська літературна мова (Граматика. Морфологія)</i>		
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 20	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-філолога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки — схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проектування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Сучасна українська літературна мова (Синтаксис простого речення)</i>		
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 20	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-філолога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки — схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проектування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Сучасна українська літературна мова (Синтаксис складного речення)</i>		
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 20	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-філолога з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. З метою формування професійної компетентності широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу (упровадження комп'ютерної підтримки — схеми, презентації до лекцій, таблиці, зразки аналізу, ситуативне моделювання, проектування, опрацювання дискусійних питань; співбесіда, бесіда).	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни – тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Історія української літератури (X-XVIII ст.)</i>		
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 20.	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи усного, письмового, практичного контролю та самоконтролю, що забезпечує мотиваційний аспект навчання	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого

	майбутніх фахівців. Для мотивації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів та розвитку їх інформаційної компетентності передбачена пошукова робота в мережі інтернет, робота з електронними словниками та ілюстративно-довідковими матеріалами, робота з художніми текстами, пошук та аналіз сучасних інтерпретацій твору тощо.	на самостійне опрацювання студентом тощо. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі екзамену. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни - тестові завдання / екзаменаційні питання.
<i>Практикум з української мови</i>		
ПРН 6, ПРН 10, ПРН 20	Комплексно застосовано різноманітні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, методи стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутніх учителів-словесників і журналістів із урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. Із метою формування професійних компетентностей необхідними є репродуктивний метод, метод бесіди, метод вправ, різні види лінгвістичного аналізу та моделювання. Серед сучасних технологій доцільно обрано тестові симулятори Kahoot, а також здобувачам вищої освіти рекомендовано готувати презентації в PowerPoint із окремих тем.	Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому, практичному і тестовому контролю. Усний контроль включає в себе індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий – письмові (комплексні) завдання та контрольні письмові роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться в кінці семестру у формі заліку.
<i>Зарубіжна література</i>		
ПРН 4, ПРН 12, ПРН 20	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування) з метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проєктів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, конкурси та вікторини, експерименти, тематичні дискусії тощо).	ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля. Тривалість виконання модульних контрольних завдань не повинна перевищувати двох академічних годин. Форми проведення модульних контролів з дисципліни: 1) перевірка проєктів; 2) написання рефератів, наукових статей, анотацій, рецензій; 3) тестування. ПІДСУМКОВИЙ (СЕМЕСТРОВИЙ) КОНТРОЛЬ проводиться в кінці семестру у формі диференційованого заліку. Форми проведення підсумкового контролю з дисципліни: 1) усне опитування; 2) тестування.